

本期上，我们推出了团队与部分个人典型案例与部分学生反馈，今天周报道下期，我们继续推出个人典型案例、学院的周报道、课程小结报告以及学生的相关学习与反馈信息等。目的是将我们的线上课程教学工作提高到更高层次，树立典型，全方位服务好全校师生，有效地进行合理的教学改革，保障我们的教学质量，真正做到立德树人。

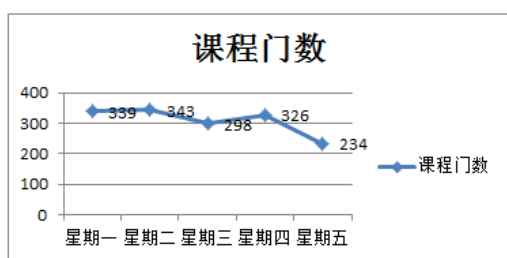


图：2017 级计算机专业学生-库乃·阿扎提在山顶进行在线学习

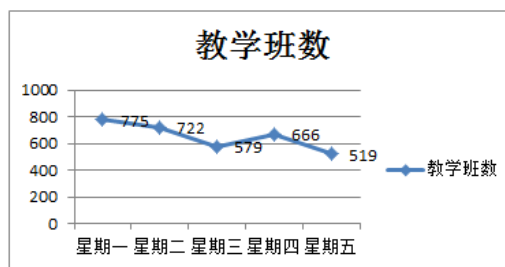
一、全校总体情况

按照全校全日制本科生第一周教学计划课表安排，应开课程 1086 门（共 2450 门次），实际网络线上开课 1066 门（共 2322 门次），20 门课程（共 128 门次）的实验、实践、医学等课程无法进行线上教学，延迟至正式开学后开展。本周共 1508 位老师进行了线上教学，约 12855 名学生参与线上学习。

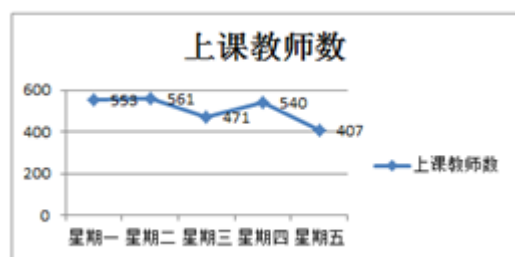
2 月 24 日—28 日，第一周线上教学详细情况图表如下：



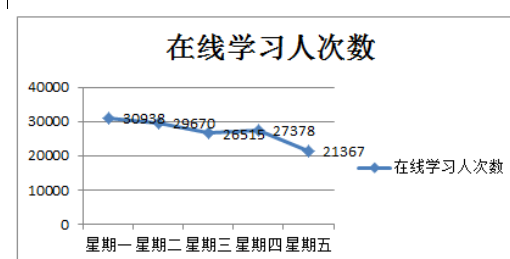
开课门数



开课门次数



教师在线教学情况



学生在线学习人情况

二、各学院线上教学优秀案例

● 信息科学与工程学院

——课前到课后,理论到实践,计算机科学基础课程组的线上授课“细致到每一步”

(一)、精心的课前准备

计算机科学基础课程每周授课 2 次,在正式线上授课前,各位任课老师按授课预案分别进行预演、设备调试。

采用了多种线上教学模式,如 QQ 群,腾讯会议、Zoom 屏幕分享等(图 1),进行充分的备份和预案。每次开课会和学生进行一下几分钟视频交流,保证学生较好的学习状态。同时,课程组准备了多种预案,以防网络拥堵。如准备了部分的课程 ppt 视频作为备份,并考虑到部分同学没有无线宽带,流量压力大,提供音频版,充分照顾

这些看不到视频的同学。

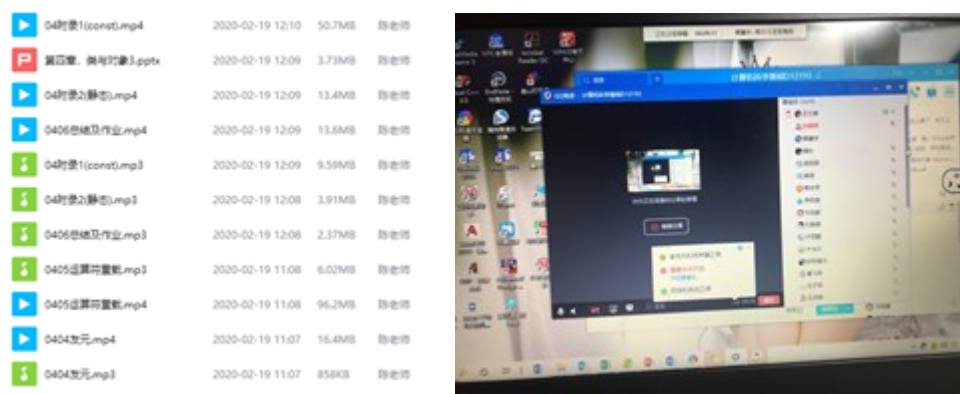


图 1. 课程线上授课平台

开课前的，为让学生明确上课纪律和具体要求，老师们也是各出奇招。课程负责人徐琴珍老师创新地结合课程内容，以第一次作业的方式，让学生以程序输出上课具体要求。顺便让学生熟悉 QQ 群作业提交功能。如图 2 所示。



图 2. 明确课程要求，熟悉作业提交功能

(2) 授课资料：课程前将本次课程的 ppt，内容，设计到的例题源程序提前发给学生（图 3），同学们先预习。发送课程资料，包括教学预案，教学日历等，提前测试群签到和群作业系统，既是提示，也是熟悉群作业如何做。



图 3. 课前材料准备

开课前，进行了多次多种授课模式预演，并跟每位同学都单独确认过，确保上课时，全员能准时出席(图 4)。



图 4. 雨课堂授课预演

(二)、认真负责的线上授课

(1) 贴心的课前提醒，提醒同学们签到、上课。同时要求学生根据课表在课内学习，按教学日历控制学习进度。课中在线，等待答疑(图 5)。

下 午	第六节	14:00-14:45
	第七节	14:50-15:35
	《休息 15 分钟》	
	第八节	15:50-16:35
	第九节	16:40-17:25
晚 上	第十节	17:30-18:15
	第十一节	18:30-19:15
	第十二节	19:20-20:05
	第十三节	20:10-20:55

2020-02-23
陈老师(99049120) 17:30:59
@全体成员 后天9:35-9:50之间群内打卡签到,早打不算,不及时打卡按迟到或旷课计算。请大家在上课期间认真看视频:0401,0402,04031。打卡计入考勤,随堂测试成绩计入平时成绩。本周四网课内容:04032,随后的周四做实验。下周起不再提醒,各位同学参照教学日历进度学习。后续不再提醒,大家参照教学日历学习。上课期间,有疑问在本群答疑。****非实验课提前15分钟发布随堂测验:周二12点,周四15:20。下课前完成。测验计入平时成绩****

D11192计算机课程群

聊天 公告 文件 作业 应用 (

04018233蔡子扬(1649027522) 2020/2/25 9:38:55

[群签到]请使用新版QQ进行查看。

陈老师(99049120) 2020/2/25 9:51:12

- 现在全面开课了,虽然是录播,但是大家按照课表,在上课期间听课,可以保证进度不落。
- 听课中间有疑问,随时问

D1119208刘万凯(910375622) 2020/2/25 9:51:45

好的谢谢老师👍

图 5. 陈老师班课前提醒

精彩的课堂授课

根据加入腾讯会议的实名人数以及随机点名,确保每位同学都能准时在线上课。

教学过程以教授课本知识为主,中间添加了提问,题目讨论等互动环节,了解学生掌握情况,并在点名册上做好记录(图6)。

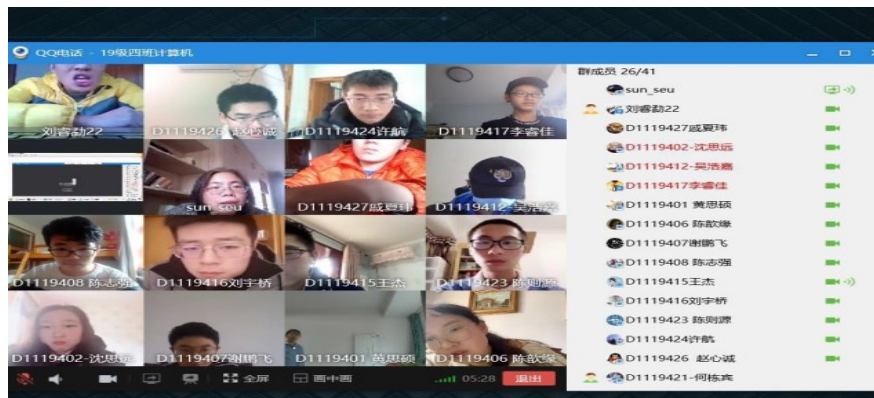


图 6. 授课过程情境

关注讲解过程中提示学生是否有掉线或者网络状况不佳的情况，并让学生作好断片时间点或知识点记录。此时，通过简要回顾下之前的知识点，或提供课后单独交流补救的方法，让学生不会遗漏任何重要学习内容（图 7）。



图 7. 个别网络有状况的同学的课后补救措施

(3) 有挑战度的随堂测试

课程过程中发布一下小测试，跟踪还没看作业的同学，进行提醒。请学生当堂做完以截图的形式单 Q 教师（图 8）。



图 8 随堂测试

(4) 实践实操的在线课堂

实践课上，给学生进行上机实验的线上指导：线上指导学生

调试程序，修改学生程序的错误。学生编程遇到问题，由学生提问后在线语音解答，或学生共享有问题的代码，通过共享屏幕演示错误的原因查找过程和修改方法（图 9）。

经验分享：雨课堂的优点在于课上的内容可以回播，学生题目作答后，系统统计学生的答题情况；腾讯的优点在于流畅、和学生语音互动方便。总之两者互补，效果很好。



图 9. 实践课教学过程截图

（三）、在线课程虽下课，辅导答疑永远在路上

课后作业布置在 QQ 群作业功能菜单下，要求学生及时提交，收到作业后及时批改反馈，与学生交流学习进展。通过屏幕分享的方式，讲解第二次课程作业的现场直播画面（图 10）。

对个别没有电脑，无法实现编程的同学，指导他在现有的条件下，先在纸上写下程序，然后检查语法，最后拍照传给任课教师批改。



图 10. 通过屏幕分享讲解第二次作业

(四)、小结

经过两次线上授课，5 个课时的交流互动，同学们已经比较适应线上授课的各项操作和课程进度，目前进展顺利。对线上授课而言，交流互动显得尤为重要，有互动，能让学生更投入，有交流，能让老师了解学生学习进展的最新状态，更好地把握上课的节奏。

● 电气工程学院

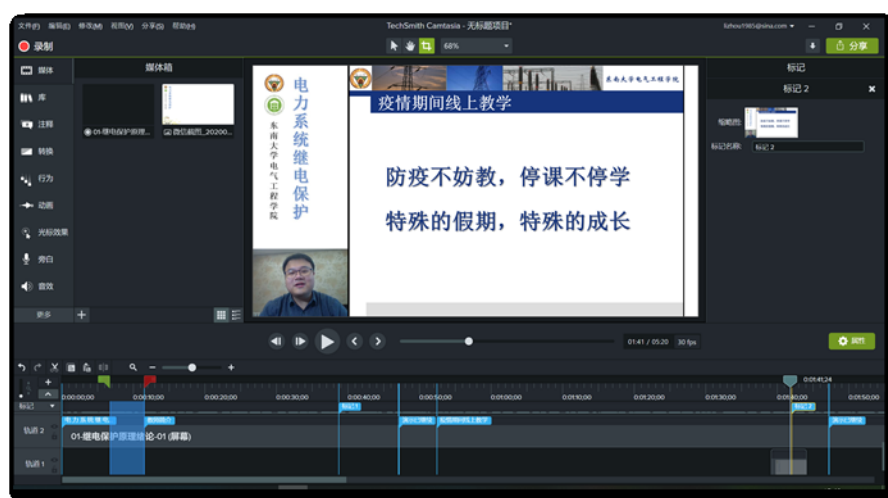
《电力系统继电保护》；上课教师：李周

教学形式：提前录制授课知识点视频+线上直播组织课堂互动与讨论+利用 QQ 群发送课程信息和学习资料

1、课前准备一：提前录制课程视频

开学前李周老师开展了充分的准备工作，首先根据疫情期间线上

教学的特殊性，及时调整了教学日历。与此同时，学习并利用专业的视频录制软件 Camtasia 2019，录制了大量的讲课视频。



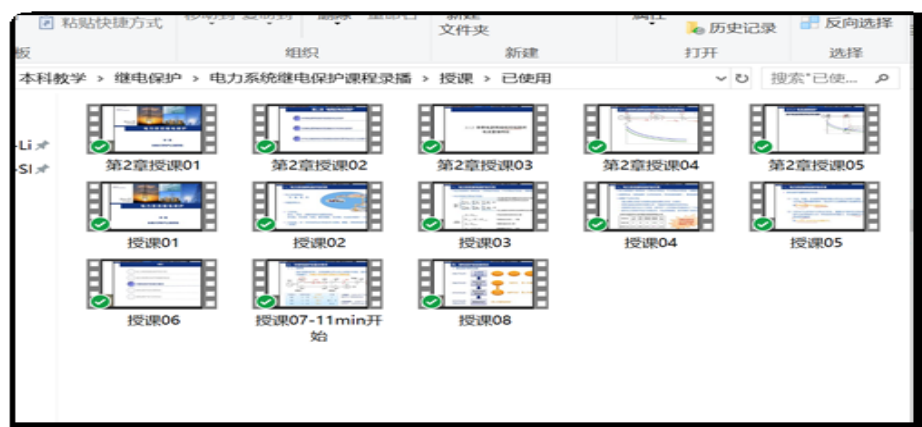
图：利用 Camtasia 2019 软件合成讲课视频的编辑界面。

周次	日期	节次	课数	内容	授课教师	上课地点
第1课 02月24日至 03月01日	二	2.25 2.27	3-4 1-2	4	绪论：继电保护基本功能原理及发展、二次系统保护	李周 线上教学
第2课 03月02日至 03月08日	二	3.03	3-4	2	方向电流保护	李周 线上教学
第3课 03月09日至 03月15日	二	3.10 3.12	3-4 1-2	4	非全相接地系统接地保护、零序电流保护(自研接地系统)、距离保护(自研系统)	李周 线上教学
第4课 03月16日至 03月22日	二	3.17	3-4	2	距离保护的实现方法、动稳特性、阻抗位置	李周 线上教学

图：疫情期间的教学日历



图：录制完成的课程视频截图

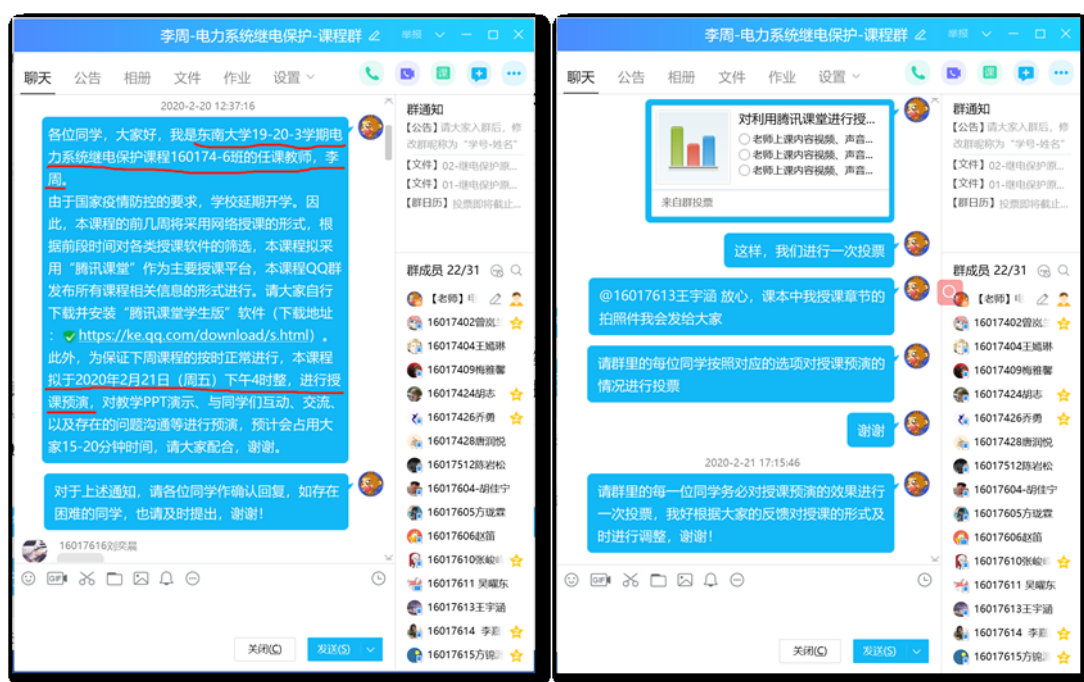


图：开学前提前录制完成授课视频

2、课前准备二：对线上教学授课平台的学习与测试

在授课前，李周老师也对线上教学的授课平台进行了多方面的学习、试用和比较。最初选定了慕课堂、雨课堂、腾讯课堂以及 QQ 群课堂进行试用和比较，同时对线上教学的开展形式进行了预演和思考，最终确定了采用提前录制授课知识点视频+线上直播组织课堂互动与讨论+利用 QQ 群发送课程信息和学习资料的形式对课程进行讲授，直播授课平台采用网络稳定性更强的腾讯课堂，同时后备方案确定采用 QQ 群课堂。

在确定好了教学方案和教学平台后，在开学前提前与学生进行了授课预演，并就授课预演的效果进行了投票测试，投票结果显示：班上 30 位同学中有 29 位同学参加了授课预演，其中 18 人反映授课效果优秀（62%），11 人反映授课效果良好（38%），从而验证了选择腾讯课堂进行教学的可行性，该平台在开学后的稳定表现也说明了此次预演的成功。



图：利用 QQ 课程群发布课程信息，提前和学生进行授课预演

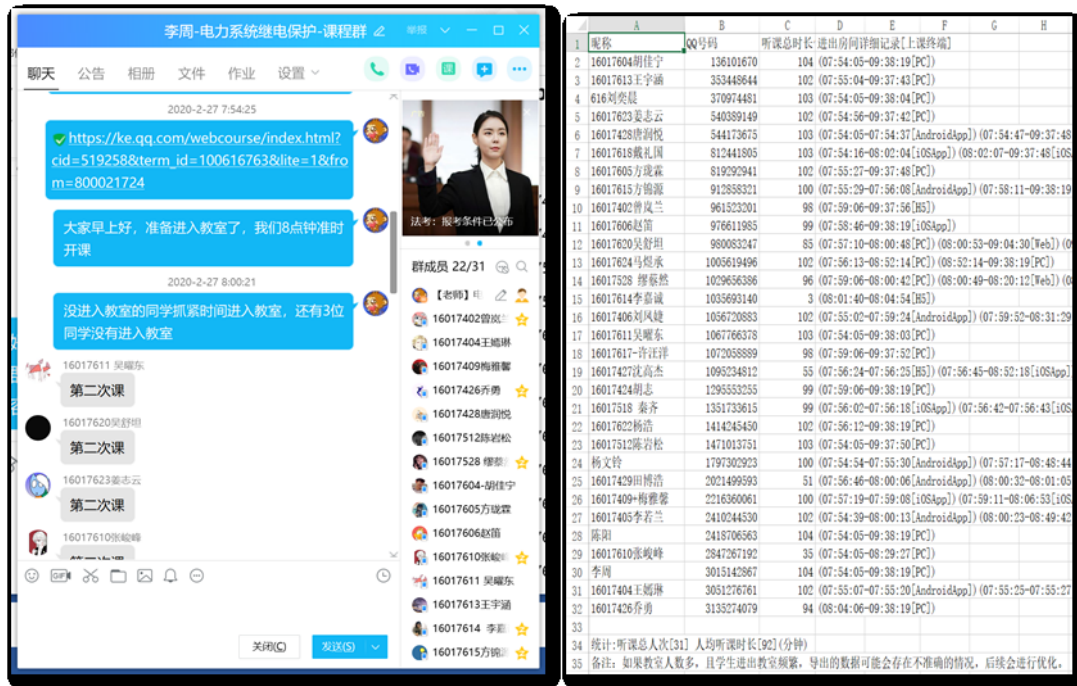


图：与学生授课预演后学生对授课效果进行的投票结果

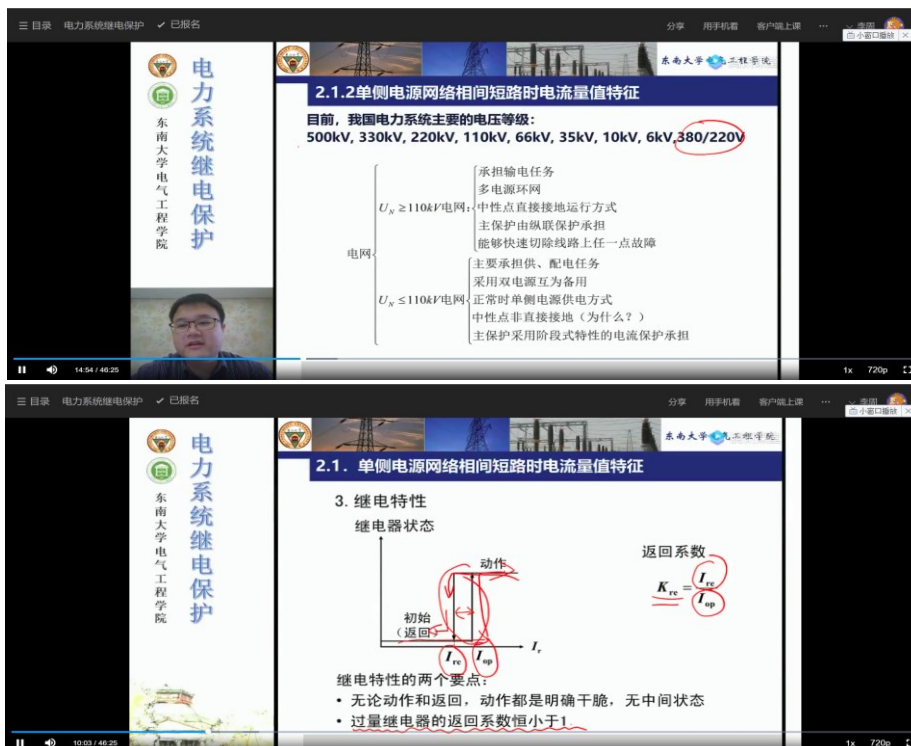
3、课堂教学：高效开展课堂教学与互动，有序串联知识点、组织讨论

在正式上课时，李周老师都在课前提前十五分钟进入教室，发送课堂邀请码，并及时通知和督促学生及时进入课堂。

上课时，由于已经提前录制好知识点，因此在课堂上只需要将各种视频资料加以有序的串接，并利用视频播放的间隙，准备好和学生的互动，并及时对学生回答问题等互动的结果进行统计，并根据学生回答问题等互动的情况，适时地加入直播进行补充解释，进而实现对整个课堂的节奏进行精准的把控。

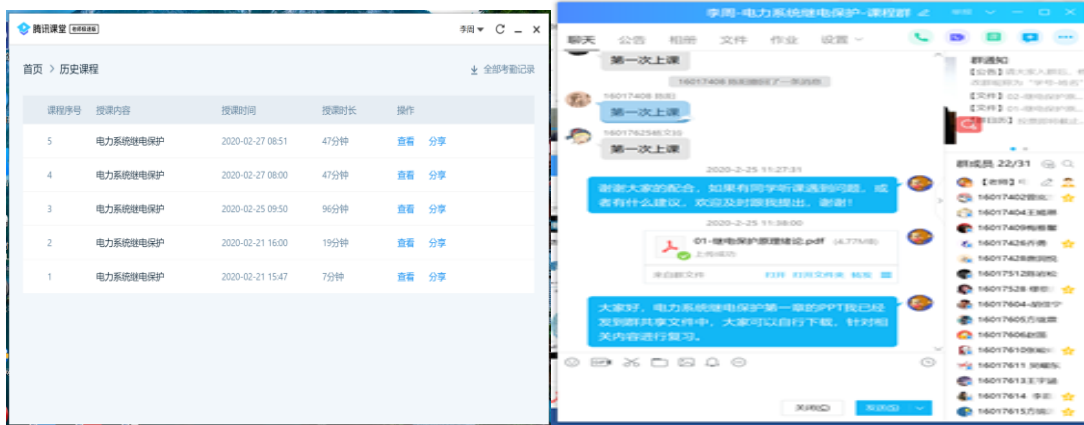


图：上课前及时提醒并督促学生进入课堂并签到
从腾讯课堂导出的学生的满勤记录



图：在课堂上对知识点进行串联，并高效的组织互动与讨论

4、课后进一步鼓励学生复看教学视频并基于学习资料展开复习



图：腾讯课堂自动保存在云端的授课视频 图：对授课效果及时了解，并上传学习资料

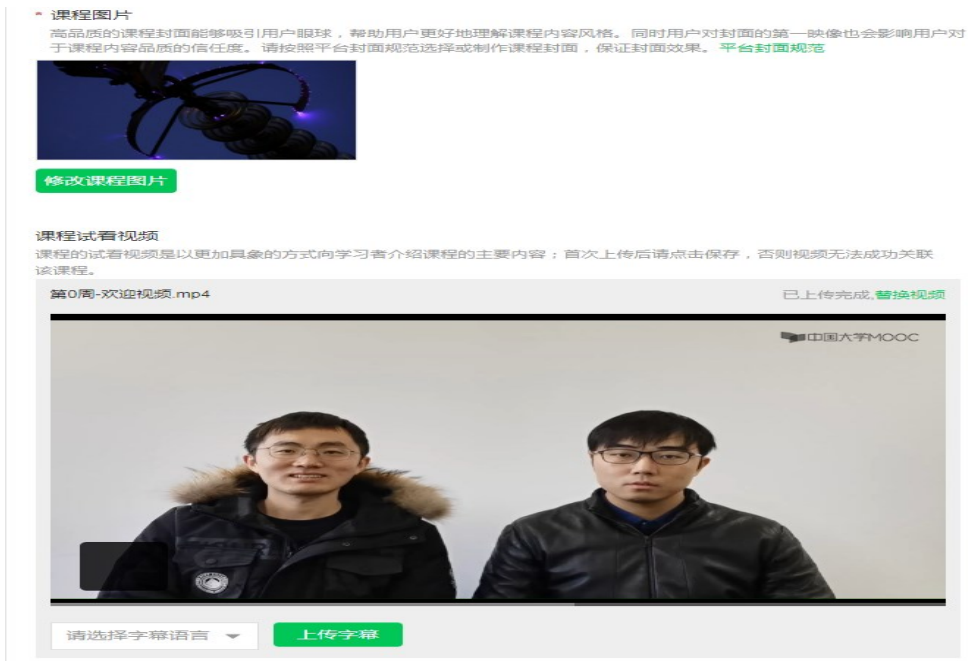
《高电压与绝缘技术》

授课教师：仲林林 何嘉弘

教学形式：中国大学 MOOC 独立 SPOC+线上 QQ 群讲解答疑互动讨论+利用 QQ 群发送课程信息和学习资料

该课程具有专业课基础课双重属性，既与物理化学等基础学科关系密切，由于电气工程专业的安全稳定息息相关，因此作为专业主干课，如何能有较好地线上教学效果成为教师需要重点考虑的问题。在广泛调研兄弟院校授课模式，征求各位经验丰富的任课老师意见后，高电压与绝缘技术课程采用在线视频与直播讲解答疑相结合的授课形式，以中国大学 MOOC 平台独立 SPOC 为基础建立高电压与绝缘技术线上慕课，保证学生网络较好时可以在线学习知识点并提出问题，网络拥塞时能够下载或缓冲上课视频自行学习，充分利用了线上平台的优势，让学生通过慕课视频提前预习上课知识点，结合直播讲解强化学习重点内容，保证课堂教学质量。

1、完成中国 MOOC 独立 SPOC 高电压与绝缘课程介绍，并录制课程开场视频：



2、分周次录制课程视频，提前上传中国大学 MOOC 网，让学生课前预习课后复习：



图 中国大学 MOCC 网独立 SPOC 课程

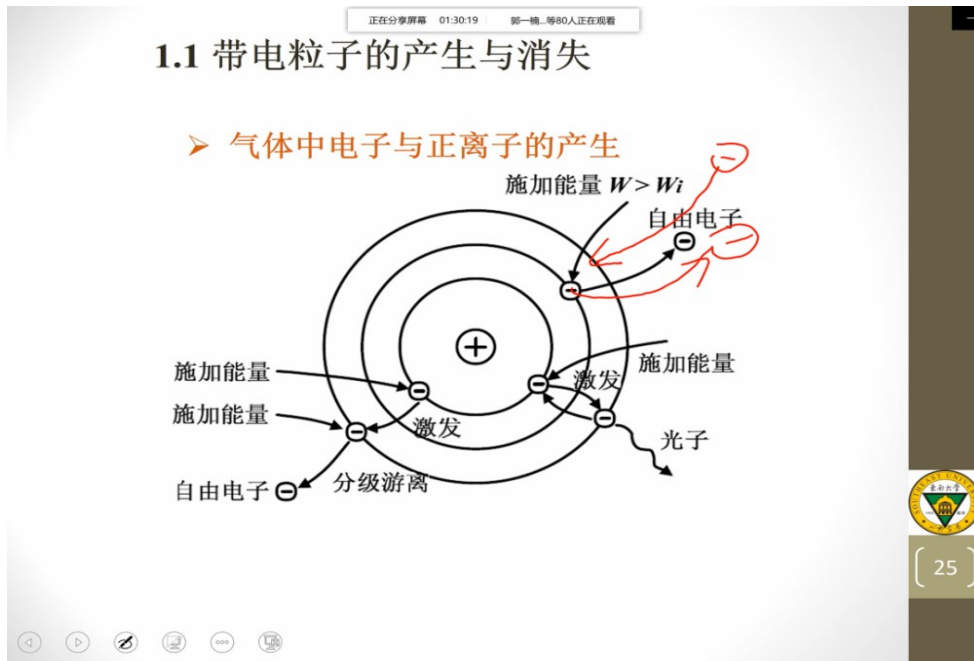


图 通过触屏笔现场演示电子碰撞过程

3、建立课程 QQ 群，课前与学生沟通，课上与学生互动，课后与学生交流：

谢谢老师
16017123 魏中元(972374709) 2020/2/20 13:06:14
谢谢老师
16017328 刘海峰(760435169) 2020/2/20 13:29:59
谢谢老师
16017121+伊浩然(2548249866) 2020/2/20 15:01:59
谢谢老师
16017204 曹电(3807523192) 2020/2/20 16:17:03
谢谢老师
16017117 葛成权(1628066816) 2020/2/21 14:49:29



高电压与绝缘技术-何磊斌 老师，这个课程密码是啥呀？
【私信】大群 2020/2/21 14:51:59
这位优秀的同学已经开始学习的时候，我竟然还在被窝里
【私信】高电压与绝缘技术-何磊斌(835276736) 2020/2/21 15:05:00
选课密码：highvoltage，请大家标注自己的学号，方便分班
16017117 葛成权(1628066816) 2020/2/21 15:07:24
谢谢老师
【私信】高电压与绝缘技术-何磊斌(4745040486) 2020/2/25 11:04:56
各位同学，请注册中国大学mooc
✔https://www.icourse163.org/
课程地址：
✔https://www.icourse163.org/spoc/course/SEU-1450308398
选课密码：highvoltage，请大家标注自己的学号，方便分班

图 通过 QQ 课程群课前与学生沟通

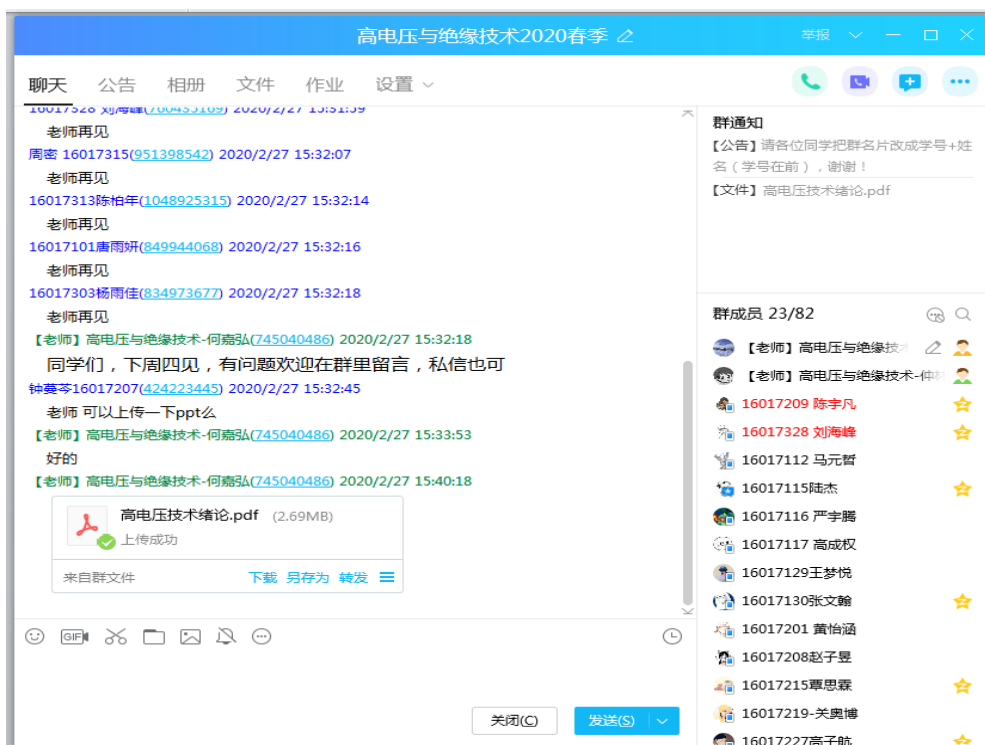


图 通过 QQ 课程群课后发送 PPT 课件

4、融入思政课程元素，介绍我国在高电压、可控核聚变以及医疗等
离子体等尖端领域的突出成就。

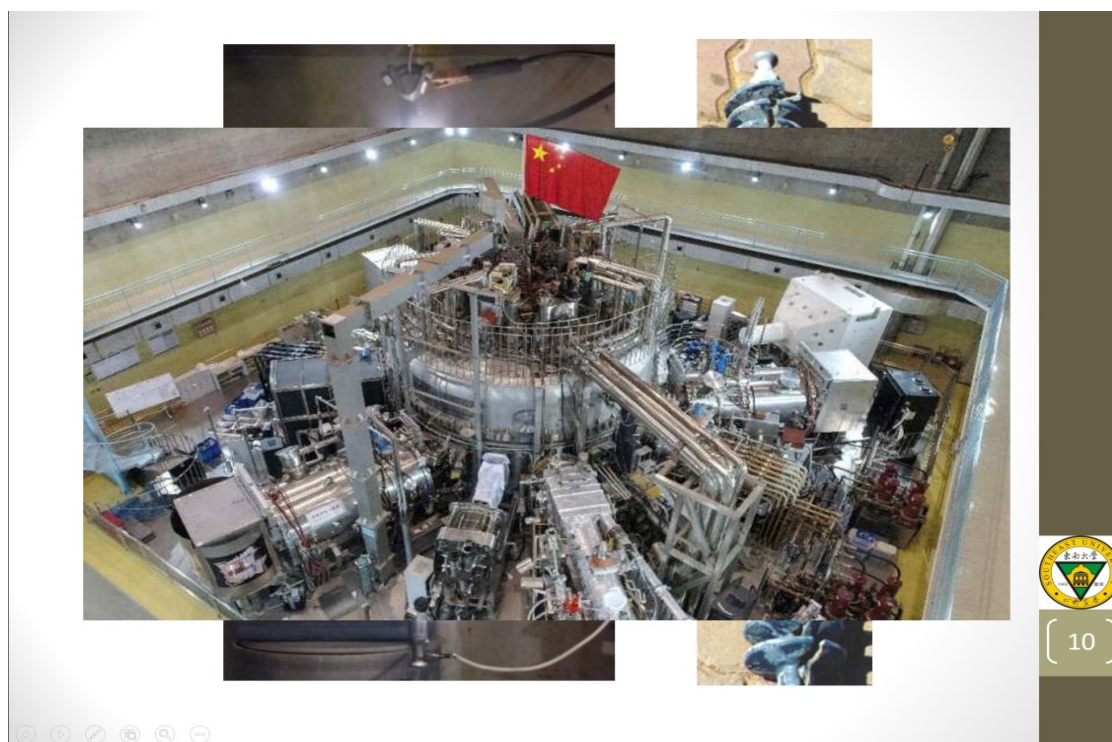


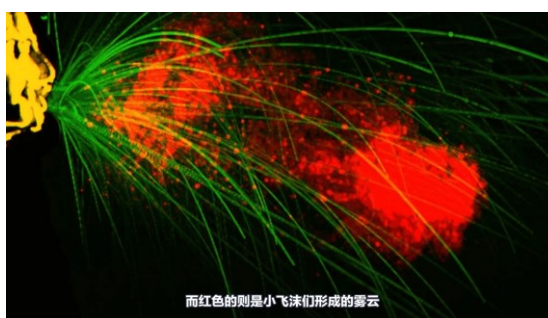
图 中国合肥“人造小太阳”可控核聚变试验装置

● 化学化工学院

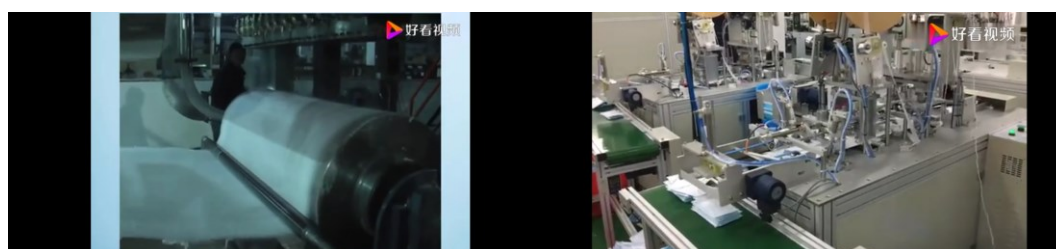
——结合疫情开展《高分子科学前沿》课程研讨

2月28日，化学化工学院付国东教授通过腾讯课堂和微信群为191171班上了三节有意思的研讨课，在这节高分子科学前沿研讨课中，付国东老师从当下的热点----新冠病毒入题，为同学们阐述了高分子科学在我们生活中的重要影响。

首先，老师为我们播放了一段视频，系统地描述冠状病毒作用机理及感染方式，预防措施等，让同学们知道只要做好科学的预防，新冠病毒并不可怕。



新冠病毒主要通过飞沫传播，接着便引出了预防新冠的重要工具：口罩。介绍了口罩的种类，结构，材料，口罩不同功能层的要求。老师给同学们讲解了聚丙烯是如何一步步做成口罩的，并说明其中驻极反应使口罩可凭静电力束缚住病毒。口罩加工需要经过许多工序，做成之后还要消毒并让残留有害物质挥发，所以现在的口罩物资紧缺。



之后，又介绍了其他高分子材料在对抗新冠病毒也发挥巨大作用。如聚烯烃无纺布制成防护服，高分子材料的污水处理生物填料等。

如今，新冠病毒蔓延，同学们各自在家，在祖国的四面八方共同听这一堂课。老师不仅从科学角度讲解抗击病毒方法，激发同学们学习的积极性，还向同学们表示了关心，病毒隔绝了我们，但爱与希望，远比病毒传播得更快。

本次课程中，老师调动同学们的积极性，让同学们来开口表达自己的认识和见解，这样，同学们就会清楚自己学过的知识是如何应用于生活甚至帮助国家度过危难的。这样贴近生活的课程，使知识不再枯燥乏味，还令同学们油然而生一种学习化工的自豪感。

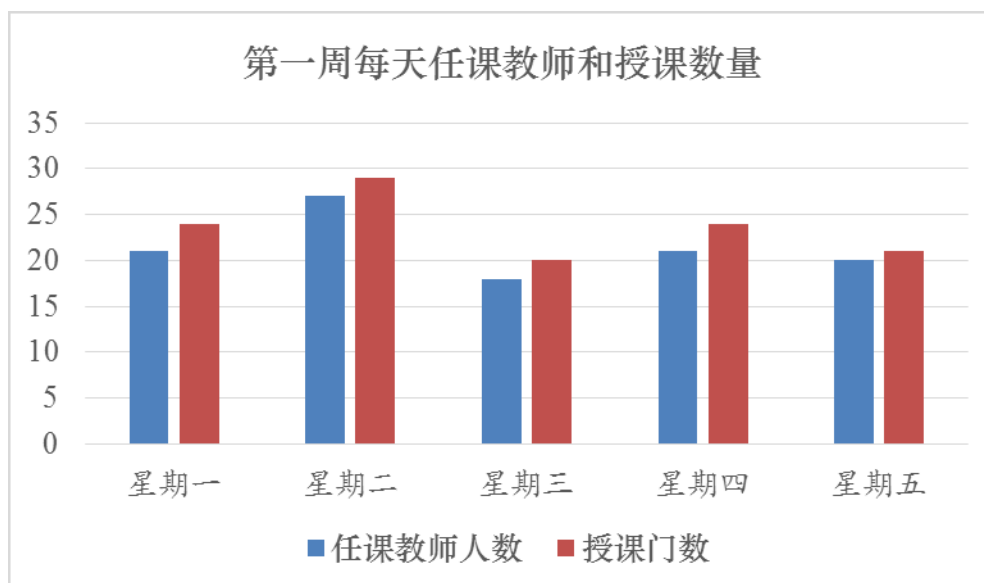
三、各学院线上教学简报及周报

● 机械工程学院本科线上教学运行简报

1、线上教学课前准备

2月18日，教务处孙伟峰处长组织召开了教学院长工作会议，组织落实疫情期间线上教学方案。2月22日，学院张志胜书记和倪中华院长组织召开了机械学院新冠肺炎疫情防控小组会议，要求层层把关，确保学院线上教学工作高效有序进行。学院制订发布了“疫情防控期间机械工程学院本科线上教学预案”，并组织学院教学督导组对本学期任课老师提交的教学大纲、教学日历和线上教学计划安排进行了检查，要求各系主任和教务助理进入各班级授课群，查看线上教学运行情况。

2、线上教学运行情况



2月24日是东南大学本科线上教学的第一天，当日机械学院共计21名教师给本科生线上授课24门，上课时间从早晨8:00至晚上20:55。周一至周五，机械学院平均每天有20名以上教师开展线上教学，共计授课118次。经过学院教师们的认真准备，所有线上教学课程均开展正常，总体效果良好。

3、教师学生教学反馈

各位老师根据各自课程特点，选用线上授课方式不同，主要包括QQ/微信、腾讯会议等互联网工具和腾讯课堂、慕课堂、雨课堂等线上教学平台。从教师反馈看，QQ群、腾讯课堂、腾讯会议均使用良好，语音效果不错，不存在卡顿现象；但是慕课堂存在无响应，无法签到等问题。各位任课教师也在学院线上教学交流群里积极讨论更加高效的教学方式。

从学生反馈情况来看，对学院线上教学效果整体较为满意，学生能够很快进入线上学习状态。同学们认为，QQ、微信等线上聊天工

具，使用简单方便，不过功能单一；线上教学平台功能强大，但是需要学习和适应，并且不同教师选用慕课堂、雨课堂、腾讯课堂等工具不同，学生都需要学习如何使用；线上直播时，会出现偶尔卡顿，学生希望老师能够录屏或者把直播内容存档，以便因网络问题错过上课内容可以回看。

4、线上教学经验总结

经过一整天的线上教学实践，学院对任课教师和三个本科年级的线上教学体验进行了调查了解。从 200 多份学生调查问卷结果反馈看，大部分同学更接受教师采用网络直播的授课方式，出现的问题更多集中在教师使用各类平台软件 APP 不一致导致学生切换混乱、直播授课期间卡顿和线上教学互动性差等方面。

经过前两天的线上教学实践和学生调查问卷反馈，学院建议任课老师，在做好网络卡顿备选预案前提下，优先采用腾讯课堂、腾讯会议和 QQ 群视频等受学生欢迎的直播方式进行线上教学，避免学生安装 QQ 软件以外的多种 APP 软件烦恼。线上教学时，任课教师一方面多设置讨论互动环节，提高学生注意力；另一方面，可采用 APP 软件或 Window 录屏方式（方法见附件），将上课屏幕和声音录制下来，课后分享给学生回放，减少网络卡顿对线上教学效果的影响。

● 信息科学与工程学院第 1 周线上教学小结

为深入贯彻落实教育部、省教育厅以及学校相关文件精神，确保疫情防控和教学活动两不误，“停课不停学”，信息科学与工程学院按

照学校统一部署，结合校相关职能部门要求，认真做好“延期开学不停课”教学准备工作。学院领导高度重视，由书记、院长亲自挂帅，成立“本科线上教学工作组”，分管副院长和学生书记分别负责教师线和学生线工作。广大教师与教务员、辅导员密切配合，有序推进“教”与“学”两项重要工作。目前，在所有教师的共同努力下，成功地完成了第一周的线上教学，取得了良好的教学效果。

课前充分准备

1、做好教学工作组织保障

为了切实有效做好新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作，同时最大程度保证2019-2020-3学期本科教学工作有序进行，根据《关于2020年春季学期延期开学的通知》（校发〔2020〕15号）、关于印发《东南大学应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作方案》的通知》（校发〔2020〕16号）和教务处《关于新型冠状病毒肺炎疫情防控期间本科教学安排的通知》（校机教〔2020〕13号），线上开课两周，学院制定了《信息工程专业本科线上教学预案》，并成立了本科教学工作组进行统筹安排《关于公布东南大学信息科学与工程学院本科线上教学工作组的通知》（信息政字〔2020〕5号），并对工作组的每位老师落实相应工作，保障疫情期间线上教学工作科学有序开展。

东南大学信息科学与工程学院
信息政字【2020】第5号

关于公布东南大学信息科学与工程学院本科线上教学工作组的通知

院内各单位：
为了切实有效做好新型冠状病毒肺炎疫情防控工作，同时最大程度保证学院2019-2020-3学期本科教学工作有序进行，根据《关于2020年春季学期延期开学的通知》（校发【2020】15号）和《关于印发〈东南大学应对新型冠状病毒肺炎疫情防控工作方案〉的通知》（校发【2020】16号），学院研究决定成立东南大学信息科学与工程学院本科线上教学工作组，现将工作组成员单位通知如下：
组长：张在琛 李久贤
副组长：王蓉 孙威
组员：孟桥 李文渊 殷晓星 陈维新 杨晓辉
徐琴珍 戚程前 张树林 张圣清 顾青理
王皓然 王莹 李东阳 赵安明

关于进一步落实信息科学与工程学院本科线上教学工作组责任分工的通知

总体组织与协调：张在琛、李久贤、王蓉（对接教师）、孙威（对接学生）

学院将19-20-3学期开设的课程按照课程负责人所在系进行分类，并安排工作

任课教师具体负责部分课程或课程组，审核对应课程线上教学预案、督导线上授课效果等；现将各位老师的工作分工通知如下：
电路学科（6门课程）：李文渊
通信学科（22门课程）：孟桥、杨晓辉、戚程前
信息学科（14门课程）：徐琴珍、张圣清
微波学科（11门课程）：殷晓星、陈维新
实验课程（4门课程）：张树林

信息科学与工程学院
2020年2月17日

信息学院本科线上教学工作方案
2020-2-17

一、统一思想
成立“本科线上教学工作组”，加强组织协调。对2019-2020学年第三学期的本科课程，进行一次全面梳理和教学方案、教学方案、课程实施等工作，制定本科线上教学方案并进行统一审核，特别关注于课程方案、课程实施的教学方案、工作名单附件1。

二、加强沟通
建立“信息学院本科线上教学工作组”，按照学院原定开学时间（2020年2月24日），要求各位教师认真抓好线上教学实施方案和课程（含各地方案），进一步明确院系和任课教师的职责、工作分工及重点工作节点，责任到人，做好疫情防控期间各项教学安排，确保线上教学有序开展。“停课不停教、停课不停学”。

三、时间节点

时间节点	任务内容	要求	备注
2月8日-16日	学院及各系课程组完成线上教学预案编制、完成各课程组线上教学预案审核、建立课程组微信群（QQ群）	学院及各系课程组完成线上教学预案编制、完成各课程组线上教学预案审核、建立课程组微信群（QQ群）	学院及各系课程组完成线上教学预案编制、完成各课程组线上教学预案审核、建立课程组微信群（QQ群）
2月17日-21日	学院及各系课程组完成线上教学预案编制、完成各课程组线上教学预案审核、建立课程组微信群（QQ群）	学院及各系课程组完成线上教学预案编制、完成各课程组线上教学预案审核、建立课程组微信群（QQ群）	学院及各系课程组完成线上教学预案编制、完成各课程组线上教学预案审核、建立课程组微信群（QQ群）
2月22日-23日	学院及各系课程组完成线上教学预案编制、完成各课程组线上教学预案审核、建立课程组微信群（QQ群）	学院及各系课程组完成线上教学预案编制、完成各课程组线上教学预案审核、建立课程组微信群（QQ群）	学院及各系课程组完成线上教学预案编制、完成各课程组线上教学预案审核、建立课程组微信群（QQ群）
2月24日	学院及各系课程组完成线上教学预案编制、完成各课程组线上教学预案审核、建立课程组微信群（QQ群）	学院及各系课程组完成线上教学预案编制、完成各课程组线上教学预案审核、建立课程组微信群（QQ群）	学院及各系课程组完成线上教学预案编制、完成各课程组线上教学预案审核、建立课程组微信群（QQ群）

图：信息学院线上授课组织保障文件

2、落实教学预案和线上预演

信息科学与工程学院电路、通信、信息、微波四个系以及学院实验中心在教学副院长王蓉老师的组织下，分别落实2019-2020-3学期有本科教学任务的老师，提前修订每门课程的教学大纲和教学日历，按照教务处要求，充分利用各类网络资源平台（爱课程、雨课堂、超星、腾讯课堂等），通过微信、QQ群等多种网络通讯工具做好至少包含四周授课内容以上所承担课程的教学预案，并以信息技术与教育教学深度融合的教与学改革创新，推进学习方式变革，提高教学效率、保证教学质量、完成教学任务，确保学院所有学生“停课不停教”。学院在落实好每门课程的线上授课方式后，要求每位任课老师使用所选的授课平台带领班级学生进行线上预演，并检查所有课程的预演结果，确保2月24日正常线上开课。

序号	课程名称	任课教师	线上教学方式（可多选项配合使用）			
			借助在线开放课程平台（中国大学MOOC、学堂在线等）	借助智慧工具（慕课堂、雨课堂等）	借助会议软件	其他（注明教学方式）
68	无线网络安全技术(研讨)	秦中元	无	无	无	线上QQ班级群
69	无线网络安全技术(研讨)	宋宇波	中国大学MOOC 自建SPOC 视频直播	无	无	无
70	优化设计方法导论(双选研讨)	王家旭	无	无	腾讯会议	无
73	通信原理(跨学科选课)	杨晓辉	中国大学MOOC 通信原理 西安电子科技大学 异步SPOC https://www.icourse163.org/learn/XIDIAN-1449262162#/learn/content?type=detail&id=1214182012&cid=1217710031 第一次课	无	无	无
76	国际ICT公司产品周期管理(双选手工)	杨晓辉	无	无	无	线上QQ班级群
82	电子电路基础	李连鸣	无	无	无	无
83	电子电路基础	王睿	无	无	无	无
84	电子电路基础	王欢	无	无	无	无
85	电子电路基础	黎飞	中国大学MOOC 电子线路基础 东南大学 《自有课程》	无	无	无
86	电子电路基础	杨非	无	无	无	无
87	电子电路基础	赵彦泰	无	无	无	无
88	电子电路基础	张雷	无	无	无	无
89	电子电路基础	杨建	无	无	无	无

教师姓名	授课日期	类型	课程名称	任课教师	手机号码	联系邮箱	预演情况 (是/否)
陈海祥-微波器件原理与芯片设计-教学大纲	2020/2/7 19:15	Microsoft Word					
陈海祥-微波器件原理与芯片设计-教学大纲	2020/2/7 19:15	Microsoft Word					
陈海祥-微波器件原理与芯片设计-教学大纲	2020/2/7 19:15	Microsoft Word					
陈海祥-微波器件原理与芯片设计-教学大纲	2020/2/13 14:47	Microsoft Word	信息通信网络概论《双选》	冉仁良			
陈海祥-微波器件原理与芯片设计-教学大纲	2020/2/14 15:52	Microsoft Word	信息通信网络概论《双选》	杨晓辉			
陈海祥-微波器件原理与芯片设计-教学大纲	2020/2/14 15:54	Microsoft Word	信息通信网络概论《双选》	魏国华			
高礼忠-微机系统与接口-教学大纲	2020/2/13 21:10	Microsoft Word	信息通信网络概论《双选》	章建	13951080567	xhyang@seu.edu.cn	是
高礼忠-微机系统与接口-教学大纲	2020/2/13 21:10	Microsoft Word	信息通信网络概论《双选》	无奇			
高礼忠-微机系统与接口-教学大纲	2020/2/13 21:10	Microsoft Word	信息通信网络概论《双选》	王爽			
高礼忠-微机系统与接口-教学大纲	2020/2/13 15:09	Microsoft Word	信息通信网络概论《双选》	张斌			
高礼忠-微机系统与接口-教学大纲	2020/2/13 15:10	Microsoft Word	通信网络概论《双选》《工程实训》	王雪峻	13815880025	wxj@seu.edu.cn	是
洪三刚-石磊微电子学-教学大纲	2020/2/10 14:21	Microsoft Word	计算机组织与结构《双选》II	杨丹			是
洪三刚-石磊微电子学-教学大纲	2020/2/10 14:21	Microsoft Word	计算机组织与结构《双选》II	宋平	13851791387	hui Zhang@seu.edu.cn	是
洪三刚-石磊微电子学-教学大纲	2020/2/10 14:21	Microsoft Word	计算机组织与结构《双选》II	张念祖			是
洪三刚-石磊微电子学-教学大纲	2020/2/10 13:58	Microsoft Word	计算机组织与结构《双选》II	张磊			是
洪三刚-石磊微电子学-教学大纲	2020/2/10 13:58	Microsoft Word	计算机组织与结构《双选》II	王程今			
李任斌-移动通信-教学大纲	2020/2/6 11:18	Microsoft Word	数字通信《双选》	傅学群	13357733696	wzhong@seu.edu.cn	否, 课程组22日预演
李任斌-移动通信-教学大纲	2020/2/6 11:18	Microsoft Word	数字通信《双选》	江彬			
李任斌-移动通信-教学大纲	2020/2/8 20:40	Microsoft Word	数字通信《双选》	仲文			
李任斌-移动通信-教学大纲	2020/2/6 20:40	Microsoft Word	数字通信《双选》	许威			
李任斌-移动通信-教学大纲	2020/2/6 11:18	Microsoft Word	综合课程设计(通信组)	杨丹	13952045160	zhangsq@seu.edu.cn	是
李任斌-移动通信-教学大纲	2020/2/4 10:56	Microsoft Word	综合课程设计(通信组)	俞非			
李任斌-移动通信-教学大纲	2020/2/4 10:56	Microsoft Word	综合课程设计(通信组)	张宇清			
李任斌-移动通信-教学大纲	2020/2/14 15:57	Microsoft Word	统计信号处理	袁忠建	13851559985	mengqiao@seu.edu.cn	是
李任斌-移动通信-教学大纲	2020/2/14 15:57	Microsoft Word	统计信号处理	袁忠建			
李任斌-移动通信-教学大纲	2020/2/14 15:57	Microsoft Word	综合课程设计(信息组)	黄韵	13505153210	gq.yang@seu.edu.cn	是
李任斌-移动通信-教学大纲	2020/2/14 15:46	Microsoft Word	综合课程设计(信息组)	杨广琦			
李任斌-移动通信-教学大纲	2020/2/14 15:47	Microsoft Word	综合课程设计(信息组)	杨德彬	13013076844	icabao@seu.edu.cn	是

图：信息学院线上授课教学预案和预演情况

3、组建线上授课教学班级群

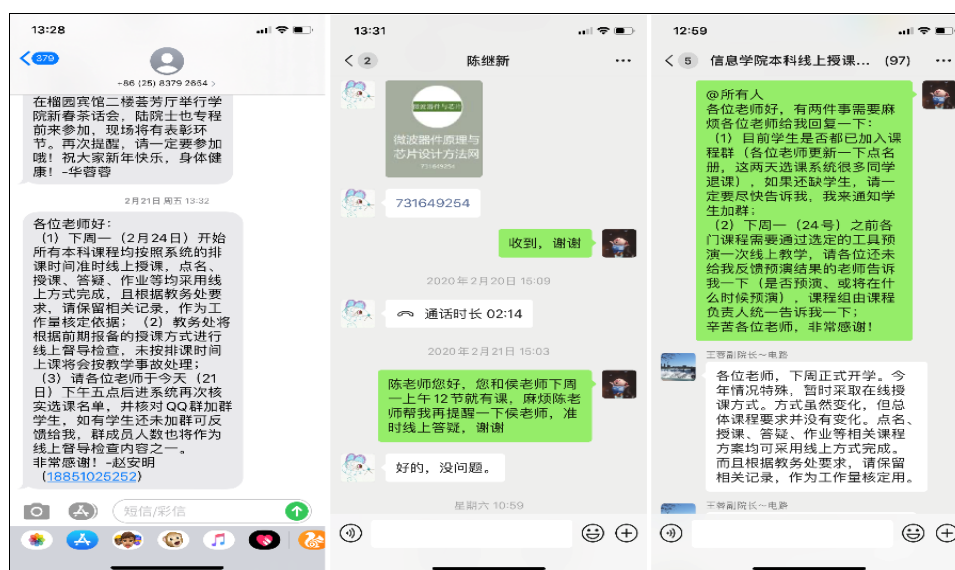
线上开学前两周，为帮助任课教师尽快熟悉和使用平台资源，学院针对爱课程、雨课堂等网络资源平台建立答疑群，实时反馈平台使用问题和相关答疑；同时，学院各课程以教学班为单位，100%完成线上班级群组建（QQ群或微信群），并通知所有本科生加入对应教学班群，建立了每门课程师生的日常联系交流平台。



图：信息学院线上授课教学班群和学院信息交流群

另外按照学校要求，学院建立了由学院院长张在琛、党委书记李久贤、分管教学副院长王蓉及各课程组负责人、各选修研讨课老师、各年级辅导员、教务助理老师组成的线上信息学院线上教学交流群，以便第一时间了解线上教学是否正常进行，及时收集学生和教师反映的各类问题，采取切实可行的方式快速反馈解决。

同时，与往常每学期正常开课前一天一样，学院教务办在开课前两天（2月21日），通过电话、微信、企信通等方式，通知到每一位19-20-3学期的本科任课老师，按时线上授课。



图：信息学院线上授课开课提前通知

4、做好开课督导和跟踪反馈

2月24日正式开课后，根据学校教务处和教师教学发展中心要求，学院要求第一周开课后，所有课程均需要反馈线上授课情况报告，一方面是及时发现学院线上教学目前还存在的困难和问题，及时帮助老师解决；另外也是积极探索更优化的线上授课方式，将具有推广价

值的优秀案例，组织学院老师进行经验交流，保证学院线上授课的质量。



图：信息学院线上授课督导通知和教学反馈

5、各个课程组的精心准备

以课程组为单位，所有授课教师认真准备线上教学方案，包括确定教学方式、准备教学讲义、组建课程 qq 群、发布课程资料、测试教学效果、确定备选方案等，确保能够顺利完成线上教学。



电子线路在线授课细化方案

- 1、建立QQ群，对照名册确保每位同学实名进入；
- 2、建立慕课堂，对照名册确保每位同学实名进入；
- 3、推荐备份方案：腾讯会议或QQ群等；
- 4、备课：在备课页面中，可以添加四类教学活动：课堂练习、课堂公告、话题讨论。
 - ① 添加练习：在添加练习前，教师可以先维护练习库，便于重复使用备课过程中的练习资源。——从练习库导入（每位老师均可根据授课情况添加题目到练习库）
 - ② 添加公告：在备课日期下点击【添加公告】，创建公告。利用默认的公告模板，可以发布本次课后作业、下次课的课前预习任务，以及其他需要通知学生的信息；
 - 提前发布每节课程的视频学习要求、PPT、预习要求
 - 提前告知学生本周授课时间，并敦促准时上课；
 - 发布考核要求；
 - ③ 添加讨论：在备课日期下点击【添加讨论】，创建讨论。教师需要填写讨论主题及内容；
- 5、课前测试：提前两天进行师生在线模拟测试，每节课至少提前10分钟进行同步课堂测试，有网络故障预案；
- 6、上课：用慕课堂进行在线扫码考勤，发布课堂作业进行互动练习，组织讨论等
- 7、布置作业：采用QQ群发布课后作业和提交作业，学生纸上完成进行拍照提交，教师批改，并及时答疑反馈

下周上课时间：周二3-5；周四6-8节课，请各位同学提前做好准备！

王老师 发表于 02-24 08:36 48人已读

拟定于明天上午10:00进行简单的线上授课测试，请准备好慕课堂+QQ+腾讯会议软件！
<https://www.icourse163.org/course/0807SEU011-1002533007> 爱课程课程网址
 慕课堂在微信小程序，课程码：E23CKW

王老师 发表于 02-19 18:16 41人已读

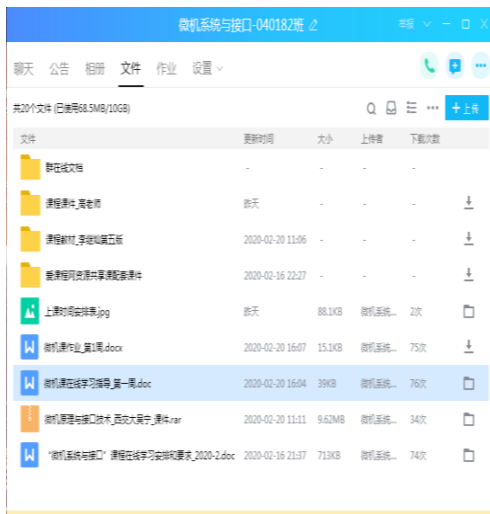
在线授课流程和要求：

- 1、请关注QQ群信息，了解自己每周上课时间、上课内容、上课任务等；
- 2、在上课时间，请至少提前5-10分钟进入慕课堂并签到；
- 3、授课方式主要为按照公布的范围学习爱课程网上相应视频（以防万一，请下载安装腾讯会议，网络拥堵时，可能会改为QQ群或腾讯会议授课方式）；
- 4、认真听课，每次课程中会发送课堂练习，请及时完成；
- 5、按周布置作业，请根据课程进度提前完成。并在指定时间内，拍照提交，教师批改。
- 6、QQ群内或小窗均可答疑。固定答疑时间为每节课课后。若其他时间有问题，可随时QQ留言。

收起

王老师 发表于 02-19 17:14 36人已读

开课前的精心布置



	04附录1(const).mp4	2020-02-19 12:10	50.7MB	陈老师
	第四章，类与对象3.pptx	2020-02-19 12:09	3.73MB	陈老师
	04附录2(静态).mp4	2020-02-19 12:09	13.4MB	陈老师
	0406总结及作业.mp4	2020-02-19 12:09	13.6MB	陈老师
	04附录1(const).mp3	2020-02-19 12:09	9.59MB	陈老师
	04附录2(静态).mp3	2020-02-19 12:08	3.91MB	陈老师
	0406总结及作业.mp3	2020-02-19 12:08	2.37MB	陈老师
	0405运算符重载.mp3	2020-02-19 11:08	6.02MB	陈老师
	0405运算符重载.mp4	2020-02-19 11:08	96.2MB	陈老师
	0404友元.mp4	2020-02-19 11:07	16.4MB	陈老师
	0404友元.mp3	2020-02-19 11:07	858KB	陈老师



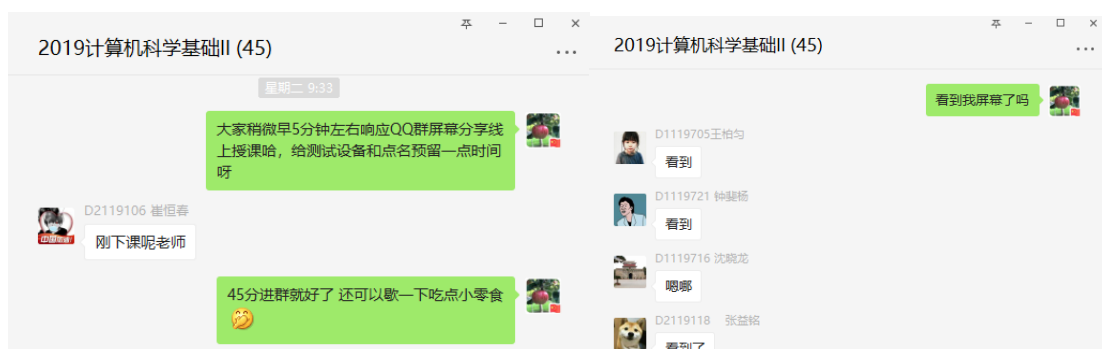
发布课程资料及课程要求



王老师(50902855) 9:12:33
 拟定于今天上午10:00进行简单的线上授课测试, 请准备好慕课堂+QQ+腾讯会议软件!
<https://www.icourse163.org/course/0807SEU011-1002533007> 爱课程课程网址
 慕课堂在微信小程序, 课程码: E23CKW
 王老师(50902855) 9:51:55
 测试项目: 1、QQ 2、慕课堂 3、腾讯会议 4、爱课程网站视频观看
 王老师(50902855) 9:52:34
 各位同学, 可先进行慕课堂签到测试
 04018210 林斯洲(1293828413) 9:58:53
 可以听到
 04018226 陈子睿(708994206) 9:58:56
 能
 04018238 魏兴裕(871417024) 9:58:58
 1
 04018222 太粲然(535796788) 9:58:59
 1
 04018218 丁迅(2371672269) 9:59:00
 1
 04018208 张衍轩(564716662) 9:59:00
 1
 04018210 林斯洲(1293828413) 9:59:00
 1
 04018231 李永铨(1144351174) 9:59:01
 1
 04018215 张津(1535477106) 9:59:01
 1
 04017320 万鑫焯(2830624745) 9:59:01
 1
 04018211 温朝阳(961029964) 9:59:01
 1
 04018228-刘文浩(1802239732) 9:59:02
 1

课前测试功能

不同的网络教学模式，同样的细致认真和负责： 不同的课程组，选择了不同的线上教学方式，有的采用中国大学 MOOC 上本校的在线课程资源（如电子电路基础）、有的采用中国大学 MOOC 上兄弟院校的在线课程资源（如信息通信网络概论）、有的采用相关课程的录播视频（如微机系统与接口）、有的采用线上直播（如计算机科学基础）等。在直播过程中，选择的工具也是多种多样，如 qq 屏幕共享、腾讯课堂、腾讯会议等。同时，通过多种方式实现学生签到、布置随堂练习、与学生交流讨论等。



课前 5 分钟提醒

所有课堂 > 课堂管理 > 第13次上课 > 签到

签到信息

签到	签到时间	是否开启GPS定位	状态
第1次签到	2020年02月25日 09:40:20.42	否	已结束

签到情况

已签到 37人 / 迟到 4人 / 旷课 1人

输入学生姓名/昵称进行检索

学生信息	签到时间	状态
杨致远moo_杨致远	2020年02月25日 09:40	已签到
SEU-本61-61518332-曹慎敏_曹慎敏	2020年02月25日 09:40	已签到
SEU-本01-04018610-雷鸿瑞_雷鸿瑞	2020年02月25日 09:40	已签到
SEU-本01-04018619-曹冠_曹冠	2020年02月25日 09:40	已签到
SEU-本39-04018607-黄乐场_黄乐场	2020年02月25日 09:40	已签到
曾一轩_曾一轩	2020年02月25日 09:40	已签到
SEU-04018608-李雯_李雯	2020年02月25日 09:40	已签到
SEU-本66-04018603-刘佳璐_刘佳璐	2020年02月25日 09:40	已签到

学生签到

请大家登录MOOC网页，测试视频是否流畅。

请大家进入慕课堂，并签到。

今天观看视频的1.1和1.2两部分。

2020/2/25 13:46:20

在我教学有任何问题，比如视频卡顿，无法签到，等等，请及时反馈。

2020/2/25 13:46:31

观看视频过程中，关于教学内容有任何疑问，请大家提出来，我在线解答。

大家观看MOOC的具体情况，例如谁观看了哪个视频，观看了多长时间，我这里都有记录，作为平时成绩的依据。

请大家自觉认真学习。

2020/2/25 13:53:28

开始上课了，请大家认真观看。

2019计算机科学基础II (45)

星期二 10:32

上课过程中有没有什么问题

D1119706曹然

刚刚断网了还能回看吗

D2119106 崔恒菲

我在3, 4张ppt的时候卡顿，听不清了，也是网卡

QQ群回看不了哒，你把卡顿那页先看下，回头我给你留个语音

D2119106 崔恒菲

看到我屏幕了吗

直播过程中与学生互动



精彩的课堂讨论

所有课堂 > 课堂管理 > 第13次上课 > 练习统计

[成绩统计](#) [统计图](#) [题目数据统计](#)

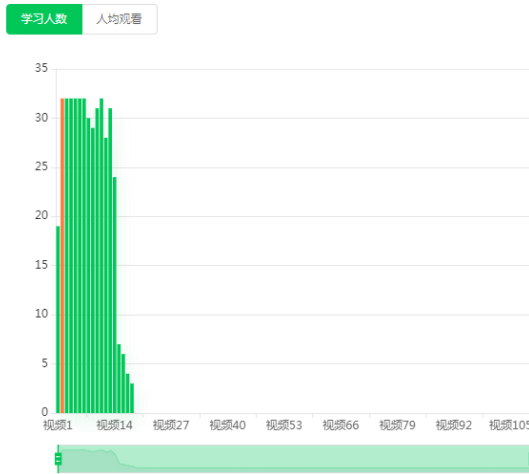
提交截止时间: 2020年02月26日 20:43

练习	提交人数	提交次数	平均分	最高分	最低分
晶体二极管	41	41	11.66	12	10

导出数据

序号	昵称	真实姓名	答对数量	得分
1	张三k1215193882076937975	张耀华	6	12
2	SEU-本33-04018636-李笑寒	李笑寒	5	10
3	SiMplek122153976599134984	刘康毅	6	12
4	Euphoriak122322389309067742	蒋易珉	6	12
5	着迷k1215651811738744768	许启航	5	10

随堂测验



视频2:1. 本征激发

平均时长: 00:33 总时长: 00:7:13

已学习(32) 未学习(10)

昵称	姓名&学号	开始学习时间	学习时长
SEU-本01-61518332-惠慎独	惠慎独 学号: 213161000	2020-02-25 11:38	00:7:12
04018604彭逸婷	彭逸婷 学号: 213180080	2020-02-25 10:15	00:7:20
04018628_蒋奥宇	蒋奥宇 学号: 213182082	2020-02-25 10:13	00:13:49
SEU-本30-04018624-徐百平	徐百平 学号: 213181821	2020-02-25 10:10	00:7:13
04018614覃世铭	覃世铭 学号: 213183520	2020-02-25 10:09	00:7:36
SEU-本01-04018613-陈炳文	陈炳文 学号: 213180635	2020-02-25 10:09	00:11:19

导出数据

学情统计

040181微机系统与接口课程群2020

聊天 公告 相册 文件 作业 设置

我布置的作业

2020-2-26 星期三

微机系统与接口作业 [查看反馈](#)

课程教材 第一章 1.11 若有二种微处理器的地址引脚数分别为16条、20条以及32条, 试问这三种...

已加载全部

【老师】微机系统与接口-余老师(657091470) 2020-02-26 10:54:28
欢迎同学们提问 😊

04018111杨文凯(769568785) 2020-02-26 11:00:31
作业拍照片还是直接提交答案

【老师】微机系统与接口-余老师(657091470) 2020-02-26 11:01:16

- 在**作业**里回复, 可以是照片形式
- 也可以直接提交

04018111杨文凯(769568785) 2020-02-26 11:01:36
好的, 谢谢老师

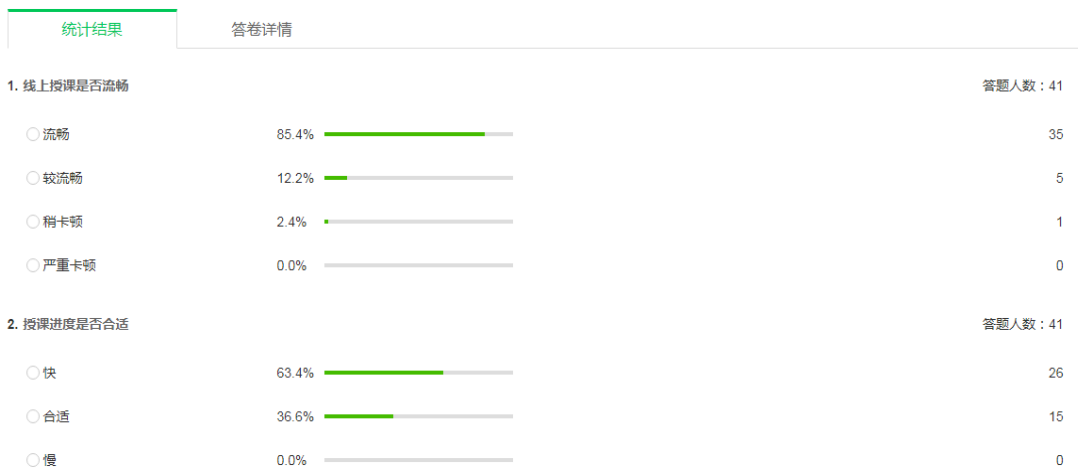
【老师】微机系统与接口-余老师(657091470) 2020-02-26 11:03:51
两段视频中间大家注意休息眼睛

【老师】微机系统与接口-余老师(657091470) 2020-02-26 12:19:02

- 大家听完后, 请完成课后**作业**
- 如果有问题可以和我联系, 在下次上课前务必提交完成**作业**。

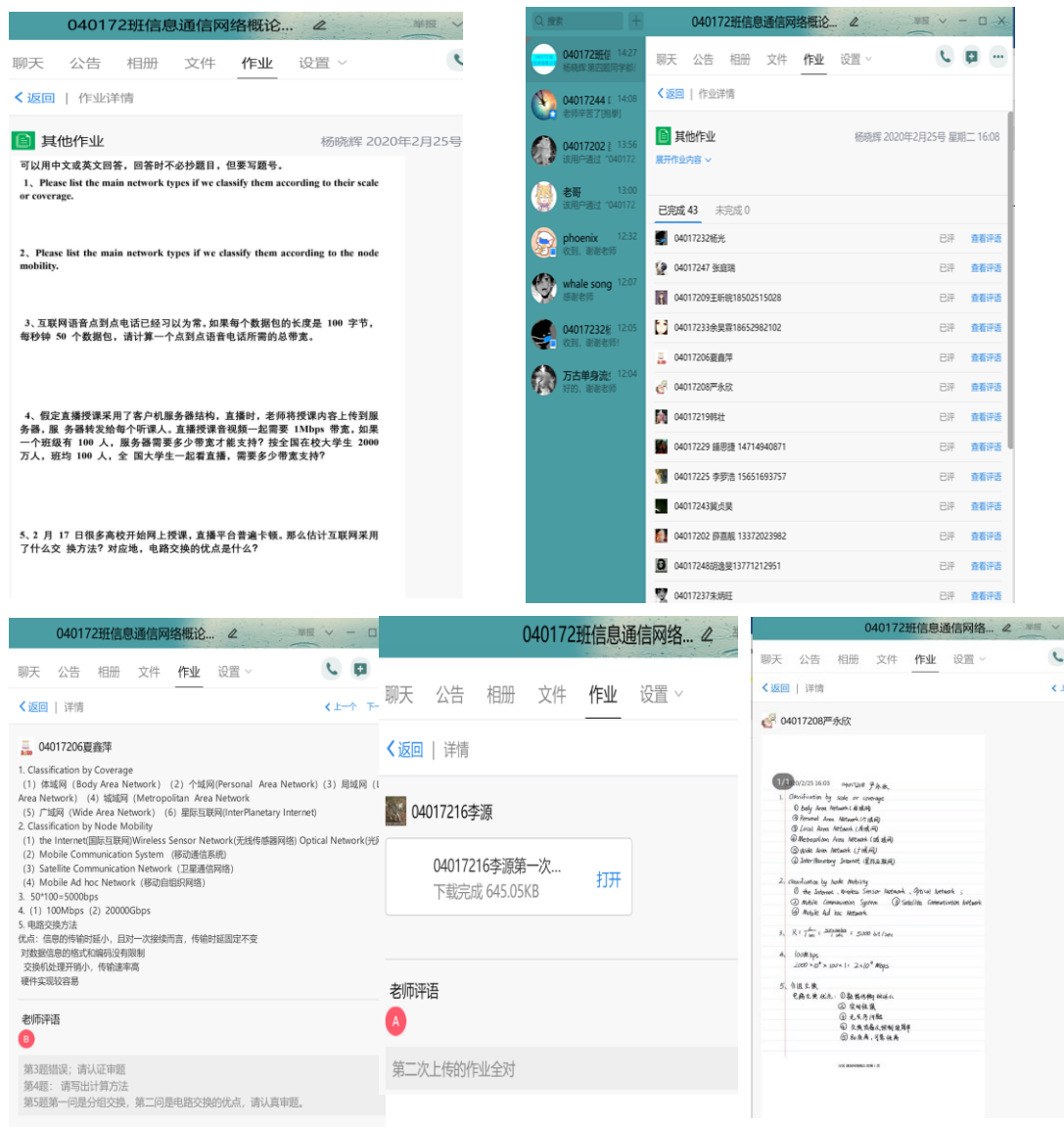
04018106马子涵(632043189) 2020-02-26 12:21:25
收到

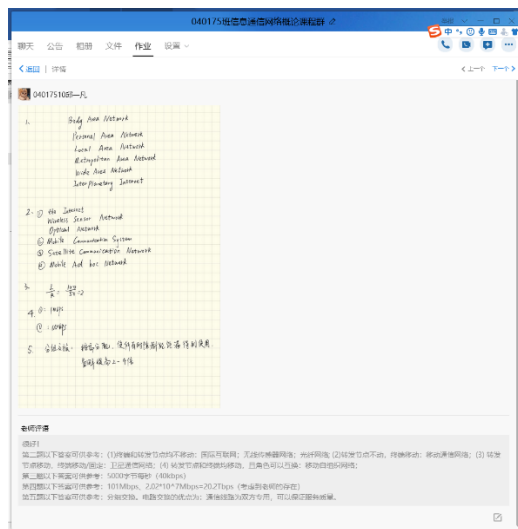
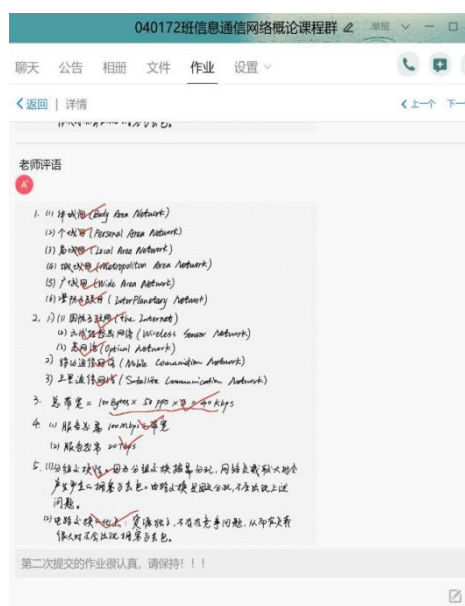
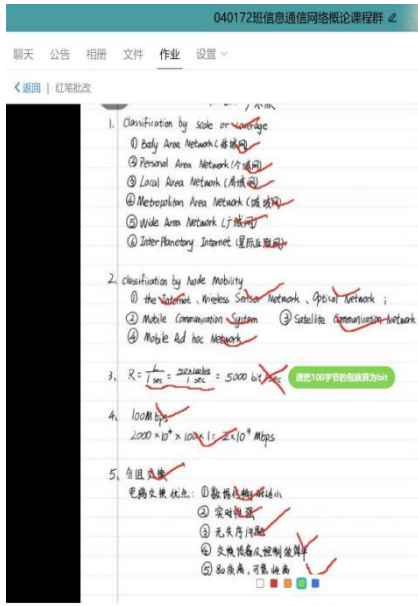
布置作业

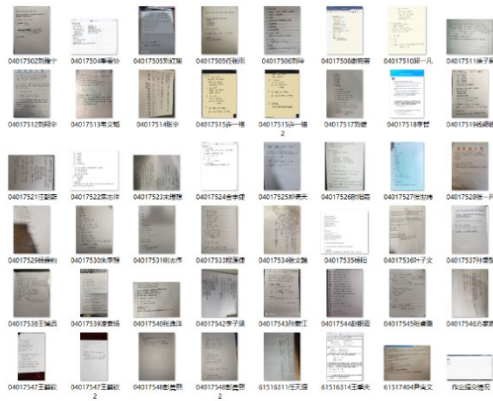


针对线上教学情况发布问卷调查

课结束了，师生互动仍在进行...：线上课程结束之后，通常会布置课后作业，督促学生复习所学知识及应用。教师会及时批改作业并通过网络与同学们交流讨论。针对线上课程的特点，考虑到部分同学网络状况不够好，漏听了课堂中的部分知识点，老师们会线下一对一的方式去给学生答疑解惑，争取让每位同学都不落下。







学号	姓名	性别	1	2	3	4	5	6	7	8
1	04017502	陈峰	男	80						
2	04017503	李俊	男	80						
3	04017504	陈峰	男	80						
4	04017505	李俊	男	80						
5	04017506	陈峰	男	80						
6	04017507	李俊	男	80						
7	04017508	陈峰	男	80						
8	04017509	李俊	男	80						
9	04017510	陈峰	男	80						
10	04017511	李俊	男	80						
11	04017512	陈峰	男	80						
12	04017513	李俊	男	80						
13	04017514	陈峰	男	80						
14	04017515	李俊	男	80						
15	04017516	陈峰	男	80						
16	04017517	李俊	男	80						
17	04017518	陈峰	男	80						
18	04017519	李俊	男	80						
19	04017520	陈峰	男	80						
20	04017521	李俊	男	80						
21	04017522	陈峰	男	80						
22	04017523	李俊	男	80						
23	04017524	陈峰	男	80						
24	04017525	李俊	男	80						
25	04017526	陈峰	男	80						
26	04017527	李俊	男	80						
27	04017528	陈峰	男	80						
28	04017529	李俊	男	80						
29	04017530	陈峰	男	80						
30	04017531	李俊	男	80						
31	04017532	陈峰	男	80						
32	04017533	李俊	男	80						
33	04017534	陈峰	男	80						
34	04017535	李俊	男	80						
35	04017536	陈峰	男	80						
36	04017537	李俊	男	80						
37	04017538	陈峰	男	80						
38	04017539	李俊	男	80						
39	04017540	陈峰	男	80						
40	04017541	李俊	男	80						
41	04017542	陈峰	男	80						
42	04017543	李俊	男	80						
43	04017544	陈峰	男	80						
44	04017545	李俊	男	80						
45	04017546	陈峰	男	80						
46	04017547	李俊	男	80						
47	04017548	陈峰	男	80						
48	04017549	李俊	男	80						

课后对作业进行批改及答疑讲解

040175班信息通信网络概论课程

聊天 公告 相册 文件 作业 设置

群公告

2020/2/25 18:20:25

全体成员 看完大家的作业了，大家都答得很好，以下几点需要注意：

1. 需要注意题目中的单位：1字节 (byte) = 8比特 (bit)
2. 互联网采用的是分组交换，而不是电路交换。
3. 量级的转换：1Tbps=10³Gbps=10⁶Mbps

作业参考答案：

第一题：局域网 (Body Area Network)、个域网 (Personal Area Network)、局域网 (Local Area Network)、城域网 (Metropolitan Area Network)、广域网 (Wide Area Network)、星际互联网 (InterPlanetary Internet)

第二题：(1)终端和转发节点均不动：国际互联网；无线传感器网络；光纤网络；(2)转发节点不动，终端移动：移动通信网络；(3)转发节点移动，终端移动/固定：卫星通信网络；(4)转发节点和终端均移动，且角色可以互换：移动自组网

第三题：5000字节每秒 (40kbps)

第四题：101Mbps, 2.02*10⁴Mbps=20.2Tbps (考虑到码间串扰的存在)

第五题：分组交换。电路交换的优点为：通信线路为双方专用，可以保证服务质量。

聊天

群成员 23/46

04017513-李文豪 15651691020

04017519-魏志伟 1318266376

04017511-李宇豪 15651991

04017514-陈宇 1565187989

04017517-刘建 1885162078

04017518-李健 1565183991

04017522-陈彦

04017523-陈彦

04017524-魏志伟 156518207

04017539-李俊 18551628702

04017542-李宇豪

04017543-陈彦 18356590168

04017511-李宇豪 15651991

04017540-陈彦 18356590168

04017512-李宇豪 135948131

04017515-李一博 156518331

04017502-陈彦

04017503-李俊

04017504-陈彦

04017505-李俊

04017506-陈彦

04017507-李俊

04017508-陈彦

04017509-李俊

04017510-陈彦

04017511-李俊

04017512-陈彦

04017513-李俊

04017514-陈彦

04017515-李俊

04017516-陈彦

04017517-李俊

04017518-陈彦

04017519-李俊

04017520-陈彦

04017521-李俊

04017522-陈彦

04017523-李俊

04017524-陈彦

04017525-李俊

04017526-陈彦

04017527-李俊

04017528-陈彦

04017529-李俊

04017530-陈彦

04017531-李俊

04017532-陈彦

04017533-李俊

04017534-陈彦

04017535-李俊

04017536-陈彦

04017537-李俊

04017538-陈彦

04017539-李俊

04017540-陈彦

04017541-李俊

04017542-陈彦

04017543-李俊

04017544-陈彦

04017545-李俊

04017546-陈彦

04017547-李俊

04017548-陈彦

04017549-李俊

04017550-陈彦

奔跑的五花肉 2020/2/26 16:09:40

呃？那你再看下pdf呀

奔跑的五花肉 2020/2/26 16:09:48

老师，我在看

就是，不知道怎么说

它们的区别在函数

奔跑的五花肉 2020/2/26 16:10:40

对啦！

语法发展演变很快，程序明明明白表示无论是类内外定义成员函数，都不影响成员函数是存储在公共区域这一存储机制，所以，看书看到这一页的时候注意自己标注修正一下呀 ≥O.O≤

重点在对象的成员函数存储机制上哈

奔跑的五花肉 2020/2/26 16:11:38

其实我就是这个意思.....

奔跑的五花肉 2020/2/26 16:11:59

毕竟我看来看也就这个地方不一样了

就是老师你不是后来说要好好看上面吗

奔跑的五花肉 2020/2/26 16:13:37

结果发现上面是在谈对象创建，脑子就一下糊掉了

说到底还是我学业不精

奔跑的五花肉(329551328) 2020/2/21 21:21:33

么事，我先给你备注好

奔跑的五花肉(329551328) 2020/2/21 21:22:14

谢谢老师o(^o^o)

奔跑的五花肉(329551328) 2020/2/21 21:22:26

后面的作业，实在搞不定你写在记事本上，或者手动写在纸上拍图片传，老阿姨给你手动排雷

奔跑的五花肉(329551328) 2020/2/21 21:24:27

我可以借到电脑的 但是用不完马上还 主要是现在武汉管的严 想出门借东西不方便

奔跑的五花肉(329551328) 2020/2/21 21:25:22

哎哟别出去了，小命要紧，你在纸上好好写，每次认真看看修改建议，读懂参考答案也是一样的

奔跑的五花肉(329551328) 2020/2/21 21:26:20

屏幕截图 Ctrl + Alt + A

屏幕识图 Ctrl + Alt + O

屏幕录制 Ctrl + Alt + S

截图时隐藏当前窗口

对部分条件受限的学生一对一辅导

小结： 在每一位教师的精心准备下，在每一位同学的全心参与下，本周的线上教学活动即将结束。一周的教学也让我们感受到在线教学的优点和缺点。

优势方面有：1. 学生签到方便直观，可以快速地看到是否有学生迟到或旷课，正因如此，学生们的到课率普遍很高，保证了学生的课堂参与性；2. 学生发言更积极。相比线下课堂，采用线上课堂之后，学生的参与度更高了，可能因为在线下的“真实世界”中，学生普遍较腼腆，但在线上的“虚拟世界”中，学生们更活跃了，释放了自己的天性；3. 课堂测试效果更直观。通过布置课堂小测试，一方面可以看到参与同学的多少，另一方面也可以看出同学们的答题情况，从而为教师调整课堂节奏提供方面快捷的依据，从而能够更好的保证课堂效果。

另外，也存在一些不足之处，比如：1. 书写不方便。由于缺少手写板等工具，对于需要手写较多的课程来说，采用线上教学有不便之处，可能会影响上课效率。2. 如何更好的定位学生的学习问题和学习状况，采取更多的措施去激发学生的自觉性。

● 土木工程学院本科线上教学工作简报

为应对当前新型冠状病毒肺炎严峻疫情、规避疫情传播风险，根据教务处相关要求，学院在院党委书记刘静和主持工作副院长李霞的带领下，多次组织召开关于疫情防控期间线上教学预案制定及工作部署的网络会议，发布了《土木工程学院关于新型冠状病毒肺炎疫情防控期间在线教学组织与管理的通知（土木通知[2020]3号）》，充分发

挥在线教育优势，最大限度降低疫情对教学带来的不利影响，确保“停课不停教、停课不停学”。通知明确了线上教学的总体原则与要求，以及院系与任课教师的职责、工作任务及相关时间节点，推荐了相关线上教学资源平台及培训信息。

学院第一时间组建了线上教学指导工作组，梳理了春季学期开课课程信息，面向社会免费推出我院在中国大学MOOC平台上线的17门精品在线开放课程资源，以及江苏省土木建筑虚拟仿真实验教学共享平台的虚仿项目资源。组织任课教师制定线上教学计划、积极准备网络教学资源、熟悉相关教学平台操作，探索以学生为中心的教学模式改革。组织多轮线上教学的教师培训答疑、开课预演及备选方案制定，开展了学生线上学习情况摸排。建立了100余个以教学班为单位的线上班级群，以及由院系领导、教务与辅导员老师、班长、教务处联络员等组成的线上教学信息群，组织开展了线上教学检查工作。教师精心准备、学生积极参与，师生互动频频，线上教学第一周总体顺畅，教学效果良好，教学秩序井然。

线上教学准备工作

我院根据教务处相关要求，第一时间梳理了春季学期开课课程信息，建立了“线上教学课程信息采集表”，包含了课程基本信息、教学资源与教学模式、备选方案等信息，并为每门课确定了院系联系人。组织开展课程线上教学计划制定、课程网络教学资源准备、线上教学教师培训、线上班级群及教学信息群组建、学生线上学习情况调研等工作，融入信息化教学资源，积极探索实施“以学生为

中心”、重点关注学生学习反馈与效果的教学模式改革。具体工作如下：

1、课程线上教学计划制定

针对线上教学的特点，制定教学计划，对原教学大纲、教学日历等进行合理调整，重新规划线上、线下教学内容安排，注明线上教学内容、学时、安排及成绩评定方案等。课程的实践环节适当后移。要求教师及时向学生明确教学目标要求与教学内容，提供相关课程网络教学资源供学生自主学习，上课时间严格按照课表时段开展在线教学、辅导、答疑及研讨等教学活动，重点关注学生反馈与学习成效，以及时调整教学模式与教学进度。

2、课程网络教学资源准备

为确保疫情防控期间线上教学工作的有效有序开展，学院整合了国家精品在线开放课程、国家级虚拟仿真实验教学项目、国家级精品资源共享课等优质教学资源，推出在中国大学MOOC平台上线的17门精品在线开放课程。对本学期所有课程拟采用教材信息进行了采集。通过联系东南大学出版社等多家出版社，并搜集相关网上公开的电子资源，为师生提供了包括《结构力学》、《土木工程概论》、《工程合同管理》在内的26本教材电子书。

联系提醒每一位任课老师，提前做好线上授课资料的准备，主要包括符合线上教学要求的教学大纲、教学日历、电子教案（PPT等）、课程作业、教材及参考资料等。

3、线上教学教师培训

学院层面组建了在线开放课程平台（中国大学MOOC）和智慧教学工具（雨课堂等）等教师培训答疑群，并组织经验丰富的老师建立了线上教学指导工作组，帮助教师更新教学理念，掌握线上教学方法，为有困难的教师提供点对点的帮助。

学院特邀工程师为老师们就相关教学工具的使用操作做较为系统的讲解和测试。包括整体功能简介、课堂互动基本功能和课前课后功能等方面，向老师们详细介绍了如何运用进行备课、上课、师生互动以及课后数据收集，并对老师们的提问进行在线解答。通过线上培训，老师们掌握了线上授课技能的同时，体验了学生端的使用感受，收获良多，为线上教学的方案完善与实施积累了宝贵经验。



图 1 答疑群和线上教学指导工作组

4、线上班级群及教学信息群组建

以教学班为单位，于2月16日前统一以QQ、微信群等方式为各开课程建立了“线上班级群”，并组织学生和任课老师加入对应课程群；建立了包含院系领导、教务与辅导员老师、班长、教务处联络员等人员在内的“教学信息交流群”，及时了解和反馈线上教学过程中出现的问题和遇到的困难，以便及时解决与改进。

5、学生线上学习情况调研

在线上开课前三天，学院开展了线上学习准备情况的学生问卷调研，涉及 46 门课程，共得到 2056 人次的有效反馈。调研内容主要包括学生是否了解课程的授课方式及备选方案、是否测试过线上平台的操作方案、是否已提供课前学习材料等。明确学生线上学习期间遵纪守法的基本要求。统计数据表明，所有课程均已做好线上教学准备工作。

土木工程学院学生疫情影响及开课准备问卷调查（本科生）

亲爱的同学，你好！
2月24日是东大新学期的第一天。
虽然我们身处各地，大家都一样牵挂着身受疫情困扰的同胞，支持奋战在抗疫前线的医护人员。我们将以更真家国情怀、更积极主动的学习工作迎接新学期的到来。
开学在即，学院机关将全面开展线上办公，学校全面开展线上教学，全体教职员工全面进入工作状态，你也准备好了吗？

.....

***基本信息：**

姓名：

学号：

***所在班级**

请选择

***本学期应修课程包括（请对照课表勾选）：【多选题】**

<input type="checkbox"/> 建筑结构设计
<input type="checkbox"/> 现代施工技术
<input type="checkbox"/> 给排水工程结构
<input type="checkbox"/> 施工组织与工程预算
<input type="checkbox"/> 结构力学I
<input type="checkbox"/> 工程结构
<input type="checkbox"/> 房屋建筑学与规划(研讨)
<input type="checkbox"/> 地下建筑规划
<input type="checkbox"/> 桥梁工程
<input type="checkbox"/> 地下结构工程
<input type="checkbox"/> 隧道工程

***疫情期间，是否对接下来的学习做好了充分准备？是否知悉如何寻求帮助并解决问题？**

***2019-2020春学期是否需要参加课程学习？（含重修不含毕设）**

是

否

***在线上学习期间，自觉维护党和国家的大政方针，严格遵守法律法规、公民道德、校规校纪和网络管理等相关规定，无有违法违规违纪、违反公序良俗的言行。【多选题】**

我承诺，并坚决执行。

***是否已知悉本学期课程安排？**

是

否

***对于你所修的课程结构力学I：**

是	否
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
是否了解该课的授课方式及备选方案？	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
是否已测试过线上平台的操作方法？	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
授课教师是否已提供课前学习材料？	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
若已提供，可否顺利下载并开展课前自学？(未提供则填写)	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

***对于你所修的课程工程项目管理：**

是	否
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
是否了解该课的授课方式及备选方案？	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
是否已测试过线上平台的操作方法？	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

图 2 问卷调查

5、开课前的“十条”提醒

2月21日，学院通过邮件、微信、电话等多种途径，向任课教师发布了正式开课前做好相关准备工作的“十条”提醒。主要包括：①坚持立德树人（教师在知识传授的同时实现育人功能，坚决杜绝危害国家安全、涉密及其他不适宜网络传播的内容）；②-④明确课前、课中、课后三阶段要求（要求课前及时向学生明确教学目标要求与教学内容，提供网络学习资源供学生自主学习；课中按课表安排时段，借助相关教学平台开展辅导、答疑研讨等教学活动，以学生为中心，重点关注学生的学习反馈与学习效果；课后结合课程特点布置相关复习、思考题等）；⑤制定备选方案（要求制定备选的线上教学方案，以应对网络拥堵或平台不稳定等不确定因素）；⑥建立师生联系（要求教师尽快通过已建线上班级群<QQ/微信群等>与学生建立联系，了解基本情况，并及时核对教学班学生是否全部入群）；⑦平台熟悉预演（要求在开课前与学生进行预演，以便师生及时发现并解决存在的问题，帮助学生熟悉在线教学工具使用）；⑧课程团队协调（要求在课程负责人的统一协调和安排下，同一课程的不同平行班在教学进度、内容、方式等方面保持相对一致）；⑨学生帮扶预案（基于学校和学院前期对线上学习存在困难学生的摸底统计与帮扶预案，任课教师在开展教学活动的同时，也主动了解班级学生的学习条件，及时向学院反馈。）⑩教学运行检查与质量监控（提醒任课教师，学校和学院将通过学生反馈、线上督导等途径开展教学检查工作，及时了解线上教学开展情况，保证课程组织的基本秩序和教学成效，同时为教师

提供相关帮助，也为教学方式的及时完善与调整提供依据。)



图3 开课前的“十条”提醒

开课第一周总体情况：学院春学期线上教学课程共46门，涉及100个教学班，由93位老师负责相关线上教学工作。学院开展的线上教学模式主要以下几种：①基于中国大学MOOC平台，以SPOC形式开展；②采用慕课堂、雨课堂等智慧教学工具，结合腾讯会议开展；③通过PPT录播，辅以QQ群/微信群答疑互动的方式开展；④结合ZOOM直播软件，自备小黑板，实现类似课堂板书形式的直播教学。

为保障线上教学质量，及时了解学院线上教学开展情况，保证课堂组织的基本秩序和教学成效，在学院党委书记刘静和主持工作副院长李霞的带领下，院领导班子、系教学主任和学院教学委员会成员等加入相关课程进行了随堂听课，为教师可能遇到的问题提供相关帮助，相关反馈也为后续的教学方式调整提供依据。在教师前期的精心准备下，线上教学总体顺畅、运行平稳，虽然隔着电子屏幕，但师生之间互动热烈，任课老师在教的同时能及时得到学生的反馈意见，教学效果良好。

相关任课老师及时分享了自己的教学心得，相互交流学习，探索更加实用高效的线上教学模式。如《结构力学》课程组结合慕课堂、腾讯会议进行课前自习和课堂教学，利用雨课堂收集学生上课实时反馈，取得较好效果。也有部分老师结合家里有“小黑板”，利用 ZOOM 软件实现了全程板书的视频直播与 PPT 的有效结合。值得一提的是，任课教师积极将疫情期间的“思政元素”有机融入到了线上教学中，实现了在传授知识的同时，培养学生的家国情怀和使命担当。如李启明老师领衔的《工程合同管理》课程，谈到了本次疫情期间，雷神山/火神山抗疫医院的建设模式及其特征分析等问题，并分享了我院校友参与抗疫医院建设的经历，鼓励学生勇于拼搏、敢于担任。邱洪兴老师领衔的《建筑结构设计》课程，通过“武汉火神山医院建设过程”视频观看，从结构工程专业角度解读装配式建筑结构，见证中国质量、感受中国速度。

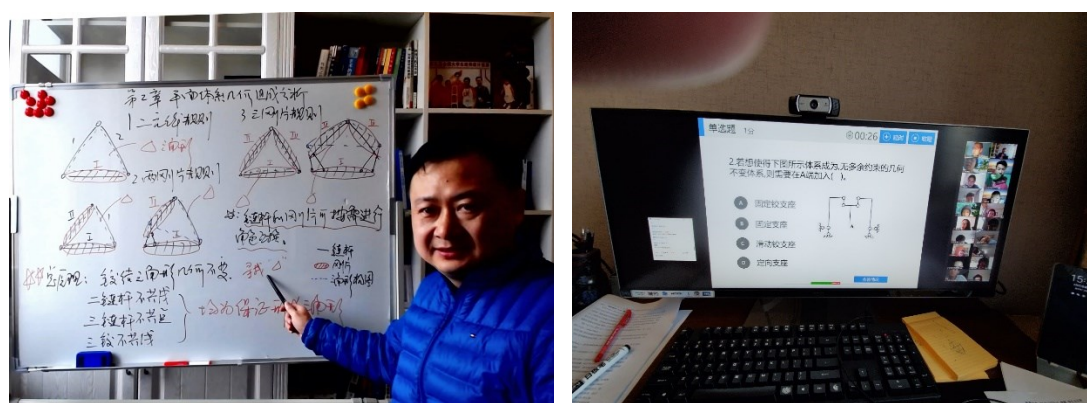


图 4 《结构力学》创新线上教学模式

● 计软智学院线上教学总体情况

深入贯彻落实教育部、学校等各级部门关于在疫情防控期间做好在线教学组织与管理工作的指导意见，遵循“延期开学、如期教学、

线上办公、柔性工作”原则，计软智学院成立本科线上教学工作组，在 2019-2020-3 学期延期开学期间，认真做好师生思想动员，充分发挥在线教学优势、整合教育资源，做好在线教学的组织管理与实施，最大程度保证计软智学院本科教学各项工作顺利进行。

（一）、本周在线授课总体情况

自 2 月 24 日以来，开展在线授课已为期一周。计软智学院共开设在线课程 37 门，其中计算机大类课程 3 门，计算机、人工智能专业课程共 20 门，软件工程专业课程 13 门，外系专业课程 2 门，涉及授课老师 81 人次，在线参加学习学生 3800 余人次(不含 JS3 教学班)。各门课程在线授课总体情况良好，效果显著，无异常情况发生。

疫情影响，师生们身在各地，相聚云端。虽然在线上授课受到网络、设备等各种影响，但教师们总能别出心裁、各显神通；虽然在线学习多有不便，但学生们都能够督促自己、迎难而上。授课老师精心地教，学生用心地学，“停课不停教、停课不停学”得到了很好的诠释。

（二）、精心组织，万事俱备只等开课

授课前期，线上教学工作组成员可谓加班加点、不辞辛苦，为了能协助授课老师做好各项服务保障工作，确保在线授课顺利。

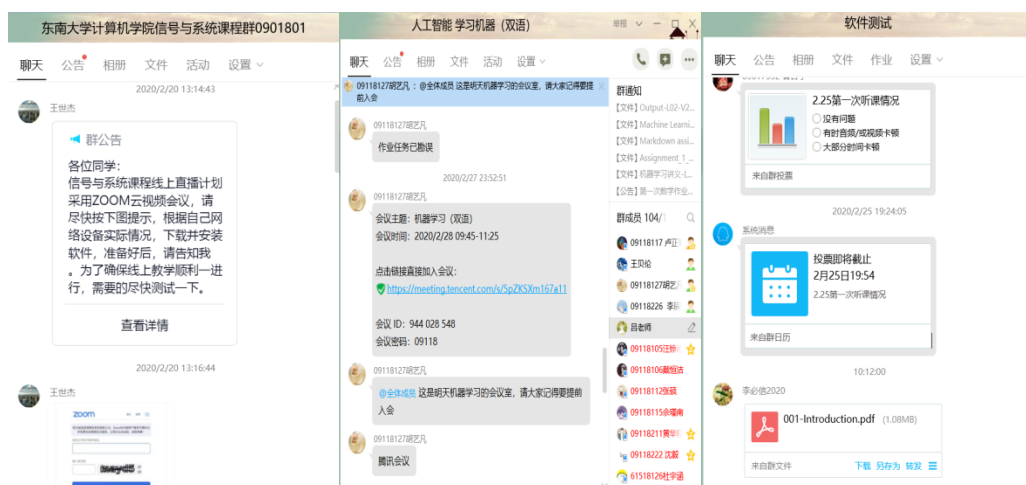
1. 面对多种各有特色的资源、软件和平台，组织教师根据所授课程特点，选用合适的课程资源、智慧教学工具和网络软件平台，确定合适的在线教学方式。组织老师重新规划线上、线下讲授的教学内容，重新修订课程教学大纲和教学日历。

2. 及时建立微信答疑工作群，提供各智慧教学平台的使用指南、培训信息，邀请邀请中国大学 MOOC 和雨课堂技术人员为老师们答疑解惑，协助老师完成各类注册，尽快熟悉各类平台使用。

3. 以教学班为单位，协助教师建立线上班级 QQ 群以及课代表同学，搭建起师生联系与交流平台。组织授课教师进行课前演练，提前测试网络和设备，确保学生熟悉使用教学平台和工具。

课程名	任课老师	QQ群	教学班	预演情况反映
程序设计基础及语言	何洁月	102331126	JS1191	预演过了，用的是腾讯课堂，效果还可以
程序设计基础及语言	李慧颖	523954419	JS1192	已经用腾讯课堂预演过
程序设计基础及语言	沈军	1047147797	JS1193	腾讯会议，效果还可以
程序设计基础及语言	杨明	1048481460	JS1194	三点使用自架视频会议系统直播测试，33人参加，学生反映情况良好
程序设计基础及语言	杨冠羽	521588102	JS2191	采用ZOOM，和同学们测试过直播软件了，效果良好
程序设计基础及语言	杨淳枫	869689299	JS2192	QQ自带的语音和屏幕分享，同学那边都说比较流畅
程序设计基础及语言	东方	51540477	JS2193	测过线上授课效果了，还不错
程序设计基础及语言	孔佑勇	1048648637	JS2194	已把ppt录屏发给学生。2月18日与所有学生通过视频会议软件zoom
程序设计基础及语言	刘波	731579909	JS3191	采用ZOOM，和同学们测试过直播软件了，效果良好
程序设计基础及语言	龚秋石	740733758	JS3192	测试平台是QQ群屏幕共享，和bilibili的直播平台。上课采用线上
程序设计基础及语言	张三峰	694519269	JS3193	采用腾讯会议邀请了三位同学参加。音频交互，PPT共享，编程界面
程序设计基础及语言	米思娅	1022588241	JS3194	今天下午1点半进行了腾讯课堂的预演，学生到课30人。签到功能不
离散数学	宋爱波	1097598089	JS1191	腾讯的课堂工具，预演良好
离散数学	李传佑	1048547291	JS1192	今天下午两点用腾讯会议预演，效果良好
离散数学	王岩冰	701412931	JS1193	腾讯会议预演，效果良好，提问效果不太好
离散数学	仲新宇	1047262768	JS1194	采用腾讯课堂预演，反映良好
离散数学	周德宇	984898709	JS2191	刚刚2点使用腾讯会议直播测试，31人参加。学生反映情况良好。
离散数学	李慧颖	955357075	JS2192	用雨课堂预演过
离散数学	薛晖	941531549	JS2193	两点使用腾讯会议+雨课堂直播测试，学生反映情况良好，没有延迟
离散数学	杨鹏	1048617931	JS2194	因为有些同学是陆续加到腾讯会议中的，所以我们跟参加的同学专
离散数学	赖大荣	444167545	JS3191	腾讯会议上上了45分钟的课程
离散数学	李凯	1048029898	JS3192	采用QQ群直播+屏幕分享，效果基本流畅
离散数学	吴戈	1048324928	JS3193	下午1点半进行了JS3193班预演，采用的是腾讯课堂。同学反映良好
离散数学	时欣利	1047548348	JS3194	11:00使用腾讯会议直播测试，32人有29人参加，3人未参加，学生
离散数学	周颖	829950813	61519级	下午三点使用腾讯会议直播测试，46人参加。学生反映情况良好。
离散数学	赖大荣	1050970794	61518级	用腾讯会议上上了45分钟的课程，总共在线33人，同学们反映没有延

图：左侧为教师答疑群，右侧为教师授课预演情况



图：各门课程建立 QQ 班级群

(三)、深入课堂，挖掘优秀典型案例 与 (四)、调查反馈，了解学生所思所想 两部分，见上期运行报道 “三、学生线上学习反馈情况：计软智学院 ”

● 物理学院线上教学运行简报

为了应对新型管状病毒疫情，认真贯彻教育部“停课不停教、停课不停学”指导思想，推进落实东南大学“延期开学、如期教学、线上办公、柔性工作”的工作要求，物理学院全体教师在寒假期间精心准备，为春季学期开学后学生延期返校做好各种预案。除本院的教学工作外，物理学院还承担了我校大学物理和大学物理实验课程，2020年春季学期开设 171 个教学班，其中大学物理 36 个教学班；物理学院本院理论课程 14 个教学班，实践类课程 8 个教学班；实验课程 113 个班，教学任务重。

前期准备： 我院按照学校总体部署要求，成立由书记和院长挂帅，教学院长抓落实的“线上教学”工作组，通过微信工作群，腾讯会议等线上办公方式推进落实线上教学准备工作。

在工作组的指导下，各教研中心、系根据开设课程的具体情况制定了详细的线上教学预案。为了保障教学效果和及时跟学生互动，大部分老师准备通过各类教学平台分享屏幕配合语音直播进行线上教学工作。为了应对可能出现的各种网络问题，学院要求老师提前准备两周的后备方案，例如录屏、或者 ppt 加有声旁白。一旦发生网络故障，老师们可以第一时间采用后备方案，将教学内容及时在教学群里

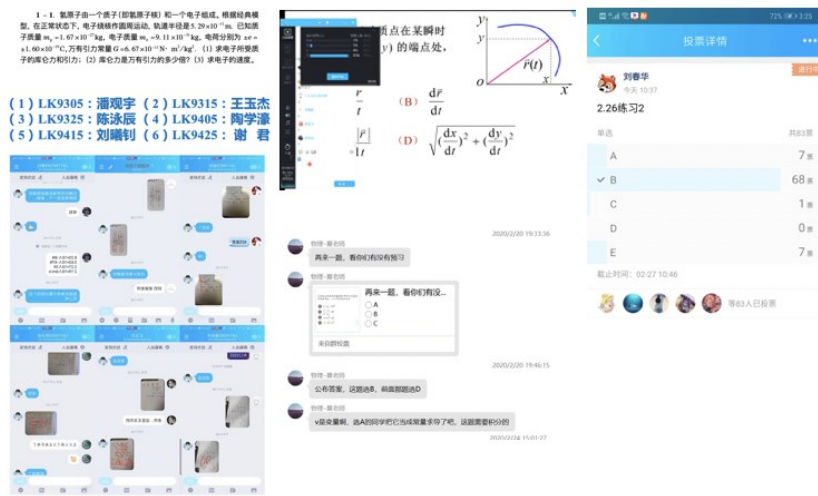
分享给学生，通过学生自学和老师答疑的方式进行教学活动。

开学前一周，36位即将开始线上教学的老师仍在精心打磨自己的线上教学材料。“线上教学”工作组为了进一步落实学校线上教学的部署要求，对即将开始线上教学的老师逐个摸排情况，对老师的线上教学的首选预案、备选方案，教学群学生加群情况，线上教学方案是否通知学生等问题进行了调研，并要求老师们在周五之前带学生进行平台测试，发现问题并及时解决。

第一周线上教学情况：2月24日是东南大学2019-2020春季学期正式上课的第一天，也是物理学院精心准备了一个假期的线上教学正式落地的第一天。物理学院院长领导、系、中心主任、授课教师、辅导员、班主任早早做好准备迎接新学期的第一次线上教学。有16位老师开始22个教学班的授课，是一周中开课班次最多的一天。院领导，系、中心主任加入教学班级进行听课，全天教学运行顺畅，基本按照原定计划完成了教学任务。完成第一天的教学任务后，物理学院立即召开第一次线上教学总结会，完成第一次授课的老师从自己的线上授课形式、平台选择、与学生的互动形式等方面畅所欲言。还没有上课的老师也在群里就自己关心的问题进行了讨论。

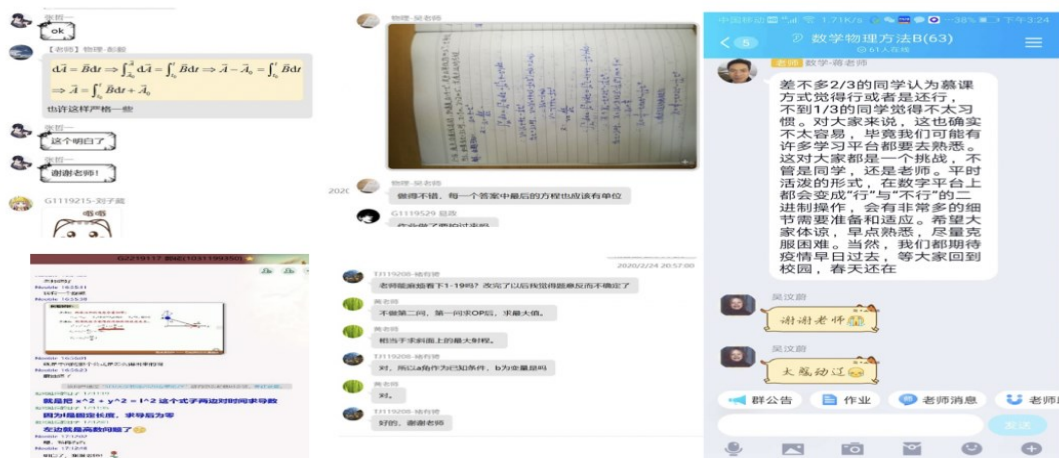


图一. “工欲善其事，必先利其器”：物理学院的老师们在授课中。



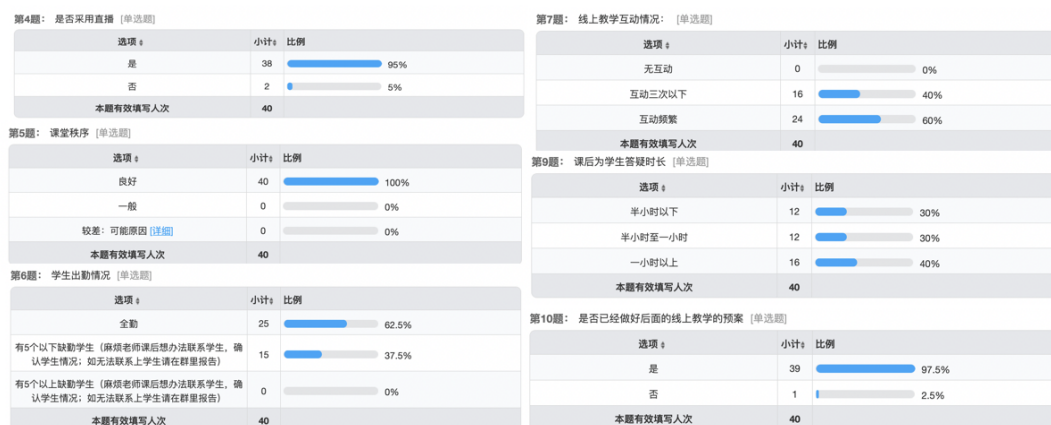
图二、物理学院的老师们在授课中与学生们积极互动。

第一天的线上教学的运行情况给了教师们极大的信心, 网络状况比大家预期的顺畅很多, 网络卡顿, 平台崩溃现象比测试阶段少了很多。为了保证教学效果和更大程度上与学生们互动, 大部分教师在后面的教学中采用语音直播的方式, 在授课过程中通过利用平台的举手、上台发言、投票等各种方式在线上与同学们积极交流, 即使两节课的中间, 老师们也在与学生们交流, 用自己的乐观的心态努力为学生传递正能量, 让学生放下焦虑, 踏踏实实认真完成学习任务。



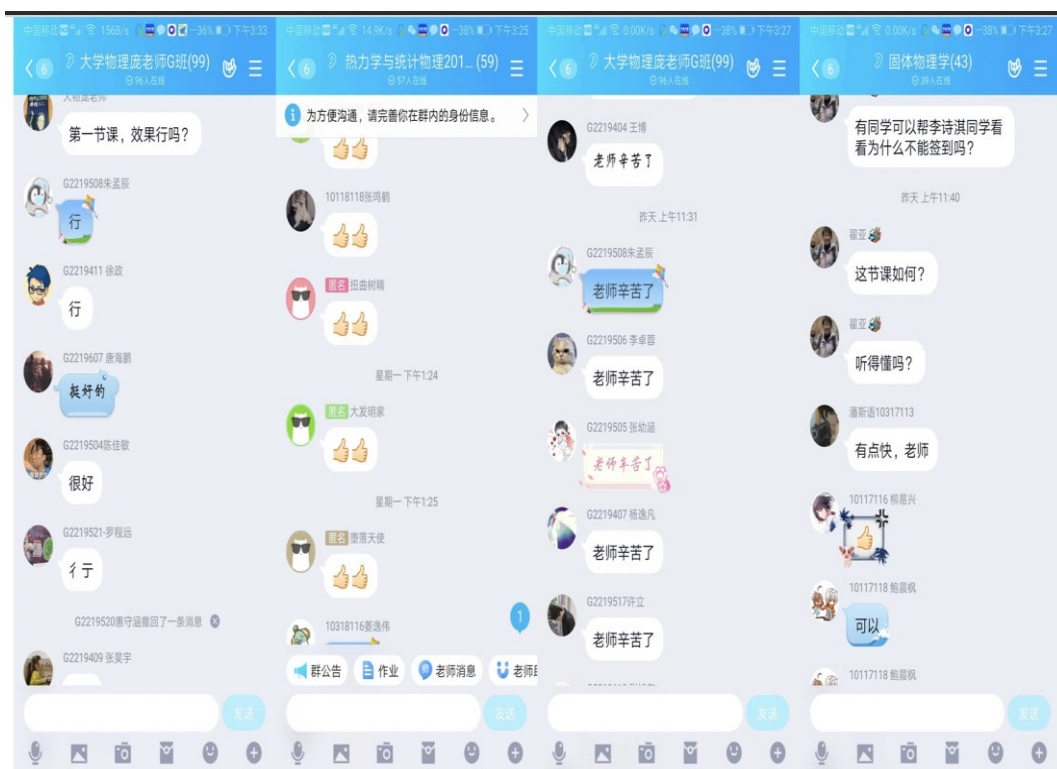
图三、物理学院的老师们在课下积极为学生答疑和互动。

总结交流、相互促进：在线上教学总结会后物理学院“线上教学”工作组根据线上教学情况，形成“线上教学运行纪要”并在“线上教学”群里发布，供老师们查看。结合任课教师提出的问题和东南大学对线上教学的指导精神，教学工作组对开展线上教学的教师提出了如下要求：（1）根据实际情况，适当调慢授课进度；（2）充分利用各种平台和平台上的各种功能与学生互动；（3）在教学过程中记录学生的出勤情况，对于未出勤的情况，课后及时联系，确定学生的状况，对特殊情况要上报，确定帮扶方案；（4）各位面上教学的老师对研究生助教进一步培训；（5）实施“一课一报”制度，每位任课教师在当天线上授课结束后，完成“物理学院线上教学核查表”。如遇特殊情况，课后立即向教学院长汇报。（6）适度延长任课教师在线答疑时间，做到有问必回，有疑必答。



图四、物理学院线上教学核查表部分统计结果

在各位任课教师的精心准备下，第一周的线上教学顺利完成，老师们的努力也得到了学生的积极回应，相信在老师和学生的共同努力下，物理学院一定能顺利完成特殊时期的线上教学任务。



图五、物理学院的老师们的努力得到了学生们的高度认可。

● 仪科学院线上教学系列

由于新型冠状病毒引发的肺炎疫情影响，根据教育部有关文件精神 and 贯彻落实东南大学《关于 2020 年春季学期延期开学的通知》的指示，仪器科学与工程学院结合实际，组织全体师生积极做好线上教学实施工作，保证“停课不停教、停课不停学”。

经过一周的线上教学实践，学院 40 余门次课程线上教学顺利完成，师生反馈热烈，表示线上教学有很多可取之处，但也存在一些现实问题，需要不断改进。

教师经验分享：姚逸卿老师的《智能仪器设计技术》课程选择了“慕课”+“QQ 群语音&PPT 投屏”+“慕课堂”授课方式。她表示该课程网络授课过程主要以慕课为引导、在线 PPT 教学为主体、慕课堂

为补充。她采用学院课题组录制的“智能仪器设计技术”慕课在线课程，无论是从时效性还是从内容相关性来说，都是最合适本课程线上教学的，为本次网络授课的顺利实施提供了重要保障。同时，慕课每单元的作业涵盖了本课程所要求掌握的大部分课后练习，同学们在慕课平台进行单元作业的同时，即可向课题组及时反馈自己的学习成果。为了更好的帮助同学们以实例具体理解每个知识点的内容，慕课视频错峰学习完成后，姚老师以QQ群语音+PPT投屏的方式进一步延拓课程相关知识体系。在巩固知识点的同时，通过在线提问、群内讨论的方式在有限的网络环境中进行互动。在网络课程在线学习过程中，为了进一步增强学习互动性，及时获取同学们对于知识的客观反馈，姚老师则选择采用慕课堂为补充，通过课堂练习、问卷、签到的方式，实时掌握课堂学习动态与知识点掌握情况。同时，她表示通过慕课堂学情情况统计结果，可以进一步在课后掌握本次课程同学们学习反馈的统计特性，以助于下次课堂的更新设置与优化。

在线开放课程

中国大学MOOC首页 客户端

首页 > 在线开放课程



智能仪器设计技术

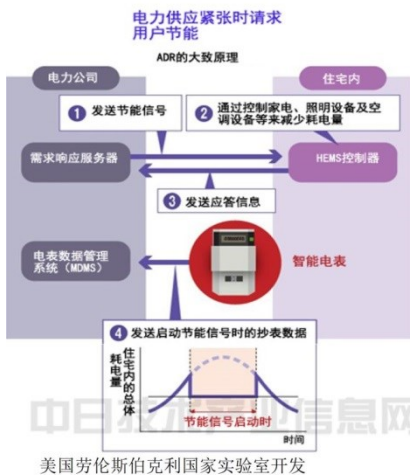
第2次开课

开课时间: 2020年02月20日 ~ 2020年06月30日

学时安排: 3-5小时每周

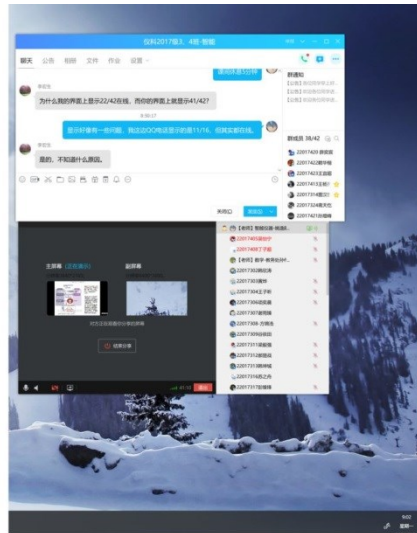
已有287人参加

已参加, 进入学习



美国已开始提供根据**总体供求平衡**来调整用户能源使用量的“需求响应”（DR）服务。而且，使DR实现自动化的“自动需求响应”（ADR）。

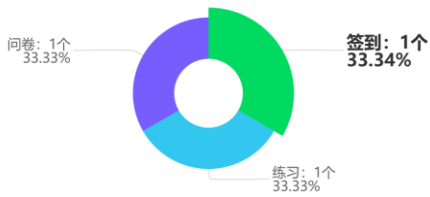
- ◆由运营商的ADR服务器向用户发送“DR信号”。DR信号可以发送节能请求、能源价格信息及能源系统可靠性等信息，并委托用户考虑如何对应。
- ◆HEMS(家庭能源管理系统)及BEMS(大楼用能源管理系统)的控制器经由智能电表等接到请求节能的DR信号时，控制器会制定总体节能计划，并按照该计划进行设备控制。



线下课堂数据 线上课程数据

活动统计 每日00:00更新

课堂活动类型统计图



其中占比为当前课堂累计发布的各类型活动数占比。点击饼状图可刷新右侧曲线图。

对应活动趋势图



李焯鹏老师的《智能汽车技术 (seminar)》课程采用的也是“qq群+mooc 平台+慕课堂”方式，通过第一次网络授课，他表示学生们更愿意语音交流的方式而非文字交流的方式，用好慕课堂可以有效增强互动，获知学生上课状况，并即时调整课程安排，部分学生反映课程的概要部分知识点多，李老师将在后面课程中帮同学们进行进一步梳理。

1 签到次 | 0 点名次 | 0 练习个 | 2 问卷个 | 1 讨论个 | 1 公告个

上课日期: 2020-02-24 周一 时间: 13:54 - 15:38

活动列表

	智能汽车技术2月24日第一周公告	查看详情 于2020年02月24日 15:05发布
	大家觉得目前汽车工业主要进入哪个自动驾驶等级? 参与讨论: 27人	查看详情 于2020年02月24日 15:03发布
	关于第二周课程 收集时间: 2020年02月24日 14:53 至2020年02月24日 15:38已结束 已填人数: 27	查看详情 于2020年02月24日 14:53发布
	开学第一课 收集时间: 2020年02月24日 14:53 至2020年02月24日 15:38已结束 已填人数: 25	查看详情 于2020年02月24日 14:53发布
	第1次签到 签到: 30人 迟到: 1人 旷课: 4人	查看详情 于2020年02月24日 13:55发起


大家觉得目前汽车工业主要进入哪个自动驾驶'等级?'

发布于2020年02月24日 15:03

自动驾驶等级可从L1-L5进行定义, 大家觉得目前汽车工业届的自动驾驶技术(整车技术)发展到哪个等级?

共 27 位同学发言


被老师点赞的发言将被设置为优秀发言

 刘路辉 (学号: 213172886)

L1和L2应该是现在自动驾驶汽车行业的主流, 高度自动驾驶L3应该还不完善。

02月24日 15:38


 | 

 张宏坤 (学号: 213171798)

目前大部分车辆都可以做到1级别, i2级别的技术也已经相对成熟, i3级别的车辆虽然有但是极少, 正在进一步研发

02月24日 15:37

 | 

 陈瑞阳 (学号: 213173295)

主要是1和2, i3正处于实验阶段

02月24日 15:34

 | 

学生整体学习情况反馈: 学院整体 300 多名学生参与了线上学习, 通过收集教师和学生的听课反馈信息, 师生对线上课程目前反馈都能顺利开展, 学生按时在线听课, 课程过程中也能顺利完成签到、讨论、答疑、任课老师布置作业、测试等相应环节。尽管如此, 师生也都反映网上授课需要进一步加强师生互动。部分比较难的基础课

程，学生仅靠慕课学习难度非常大，需要任课老师更详细的讲解。老师也应该找到更好的方式来增加学生互动，监督和掌握学生学习进度，尽最大努力保证学生都能跟上学习进度。这也是需要老师和学生不断去探索的一种新的教学模式。

学院反馈与思考：通过第一次网络授课，学院任课老师也都在不断思考与探寻合适的线上教学方式，能够更好的传达知识、与学生更好的交互，保证教学质量。线上课程虽然目前很难达到课堂教育的效果，但老师们通过这次的线上教学也可以思考后续更长远的问题，其一是在教学本身我们如何扬长避短，提高网络教学水平、提升教学效果；其二是我们是否可以将网络教学中一些好的东西引入传统课堂，让传统课堂变得更灵活生动；其三是从科研的角度提高网络教学的智慧化程度，从而和课堂教育形成良好的互补关系。

仪器科学与工程学院将继续征集与反馈教师线上授课的成功经验与遇到的问题，同时也将结合学生方面反馈的问题，及时汇总反馈，积极改进与解决问题。学院成立的由学院党政领导、学院教学委员会及辅导员组成的线上教学检查小组，也建有学生教学反馈群，大家各司其职，加入线上教学班，充分了解线上教学情况，及时反馈各班级出现的教学问题。学院也将不断鼓励老师及学生积极思考，共同探索线上授课与学习最佳实现模式，健全线上教学管理、监督与反馈机制。相信通过学院全体师生的积极配合与努力，我们一定能够保证线上教学质量，保障学生能够顺利学习，在这场战“疫”中取得胜利。

●艺术学院线上教学第一周情况反馈

为应对当前新冠病毒严峻疫情、规避疫情传播风险，坚决贯彻落实习近平总书记关于防控新型冠状病毒感染肺炎疫情的重要指示精神 and 党中央、国务院决策部署，按照教育部、省市和学校相关要求，我院积极开展在线教学组织与管理工作，并对教师、学生、课程内容及授课形式等进行深入细致调研与研究，结合各专业课程实际情况和课程目标调整并完善在线教学方案，明确任课教师主导职责，落实教学管理与监督渠道，强化教学实效环节，突显多样化资源整合优势，加强师生线上互动交流，确保在线教学质量。

1、精细化组织与管理，有序助力线上教学顺利开展

在做好防控疫情的同时，为确保疫情防控期间教学工作顺利开展并保障教学质量，艺术学院积极开展教学任务调研与工作部署，由学院党委书记、院长等领导班子牵头对本学期所有课程教案、教学日历和授课方式、考核内容等进行细致调研，并与相关教师深入沟通，确定线上教学预案。先后组建了“艺术学院在线教学指导工作组”、“艺术学院在线教学技术交流群”以及“本科线上教学教师工作群”“研究生导师工作群”，对相关线上教学平台、软件进行试用、答疑和经验推广，并制作线上教学预案模版，协助所有任课教师完善线上教学资源整合、平台选用和授课准备，确保线上教学工作顺利开展。

2、以教师为主导，以学生为中心，调整并完善课程在线教学方案。

为确保线上教学效果，艺术学院积极强化授课教师对课程的主导

性，要求教师依据课程特色、授课内容和培养目标切实调整并完善在线教学方案，制定详细的线上教学计划和考核方式，充分利用线上教学的优势和特色，凸显线上教学的多样化资源与个性化模式，鼓励教师尝试并灵活运用多媒体、多通道和多素材的整合教学，避免生硬和僵化的“线下转线上”“实体转虚拟”。强化“以学生为中心”的教学机制，有效利用各种教学平台和社交软件的优势，增强线上教学的师生互动和在线交流、研讨与答疑方式和效果，及时获取学生的学习反馈和相关信息，确保教学目标的顺利达成。

3、线上授课，线下实践，分时分段多样化整合式教学。

基于我院专业课程特点和线上教学的实际情况，我院教师对线上教学内容和授课方式进行了有效调整，将理论授课与实践训练的比例、时长、阶段和组织方式等都进行了相应修改和完善，强化理论授课与主题研讨、线上授课、线上汇报与线下调研、训练和讨论相结合的方式，将课程时间段细分、课程内容细化、授课资源多样化、师生互动方式全天化，有效保障线上课程的趣味性和学生的专注度、参与度和重视度，并提升学生独立思考和自主学习的积极性。

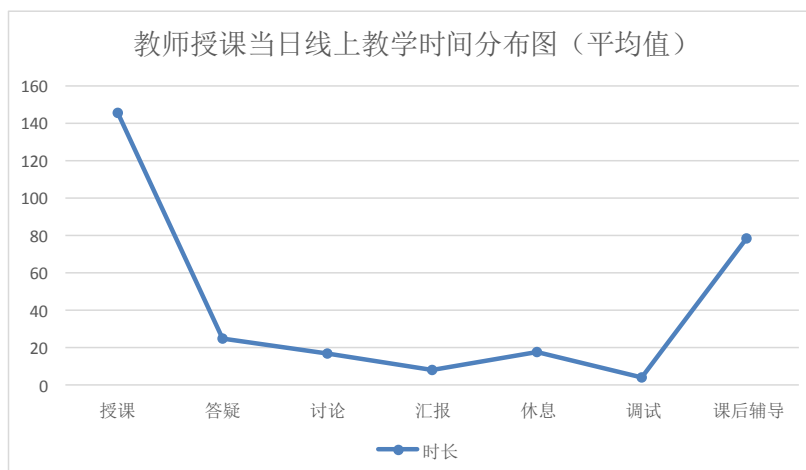
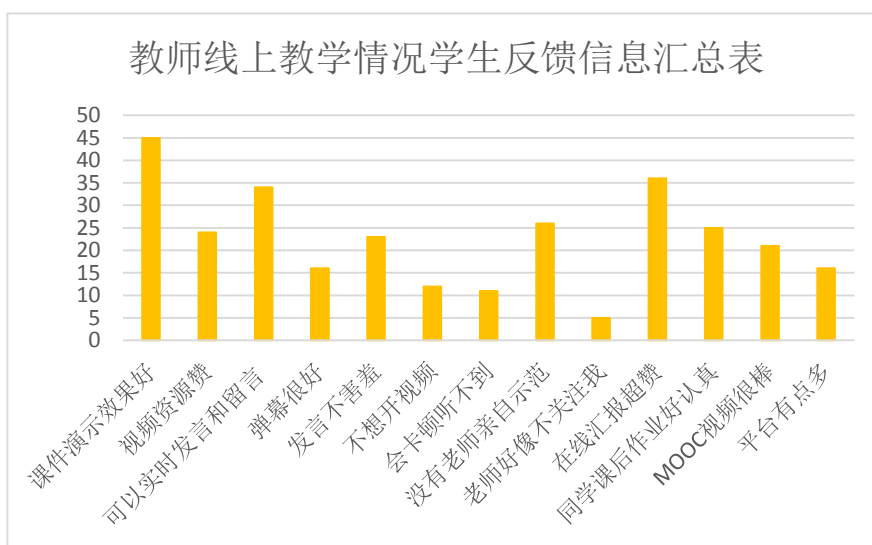
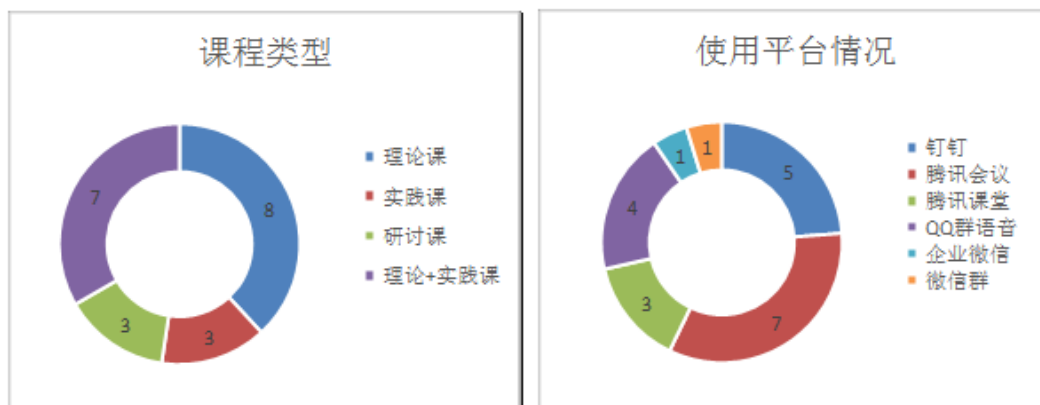
自2月24日本科线上开课以来，艺术学院给本科生开课21门，教师16位，学生学习人次数478人次。具体授课信息及采用平台、软件情况见下表：

表1 艺术学院第一周线上开课课程汇总表

序号	课程名称	任课教师	节次	上课班级	选课人数	采用平台、软件
1	展示设计	皮志伟	周二(6-9), 周四(1-4), 周五(6-9)	243171, 243172	12	钉钉

2	动画企划	章旭清	周二(6-9), 周四(1-4)	242171	20	QQ 群直播
3	互动媒体设计	张顺	周三(6-9), 周五(6-9)	242171	22	MOOC+QQ 群
4	CMF 专题设计	郑德东	周一(6-9), 周三(1-4), 周四(6-9)	243171, 243172	17	钉钉+腾 讯课堂
5	包装设计	陈靖雨	周一(6-9), 周三(1-4), 周四(6-9)	243171, 243172	24	腾讯会议
6	海外中国美术史学理论 经典导读	李小旋	周二(6-9)	241171	14	腾讯课堂
7	美术社会学专题(研)	卢文超	周三(1-4)	241171	14	腾讯会议
8	美术批评理论经典导读	宋备	周一(6-9)	241171	14	腾讯会议
9	产品设计 2: 产品设计原 理与方法(研)	许继峰	周一 6-9 节, 周三 1-4 节, 周四 6-9 节	243181, 243182	58	企业微信 +微信群
10	动漫技法 I(卡通角 色)(研)	傅丽莉	周一 6-9 节, 周三 1-4 节	242181	23	钉钉
11	色彩	宋备	周二 6-9 节, 周四 1-4 节	24A191, 24A192, 24A193	32	腾讯会议
12	色彩	傅丽莉	周二 6-9 节, 周四 1-4 节	24A191, 24A192, 24A193	32	QQ 群直播
13	色彩	蔡顺兴	周二 6-9 节, 周四 1-4 节	24A191, 24A192, 24A193	26	腾讯会议
14	造型设计	薛扬	周二 1-4 节	242181	23	腾讯语音
15	场景设计	傅丽莉	周四 6-9 节	242181	23	腾讯课堂
16	艺术概论(英)	季欣	周五 6-9 节	24A191, 24A192, 24A193	30	钉钉
17	艺术概论(英)	郑德东	周五 6-9 节	24A191, 24A192, 24A193	32	钉钉
18	艺术概论(英)	郁火星	周五 6-9 节	24A191, 24A192, 24A193	28	Mooc+微 信群
19	西方美学史	周渝	周五 1-4 节	241181	10	腾讯会议
20	中国美学史	薛扬	周四 6-9 节	241181	10	腾讯语音
21	西方美术史学理论经典 导读	周渝	周五 6-9 节	241171	14	腾讯会议

以下图表为第一周授课情况的相关分析和数据调研,包括课程类型、使用平台情况、学生反馈情况及教师线上教学时长分配情况。

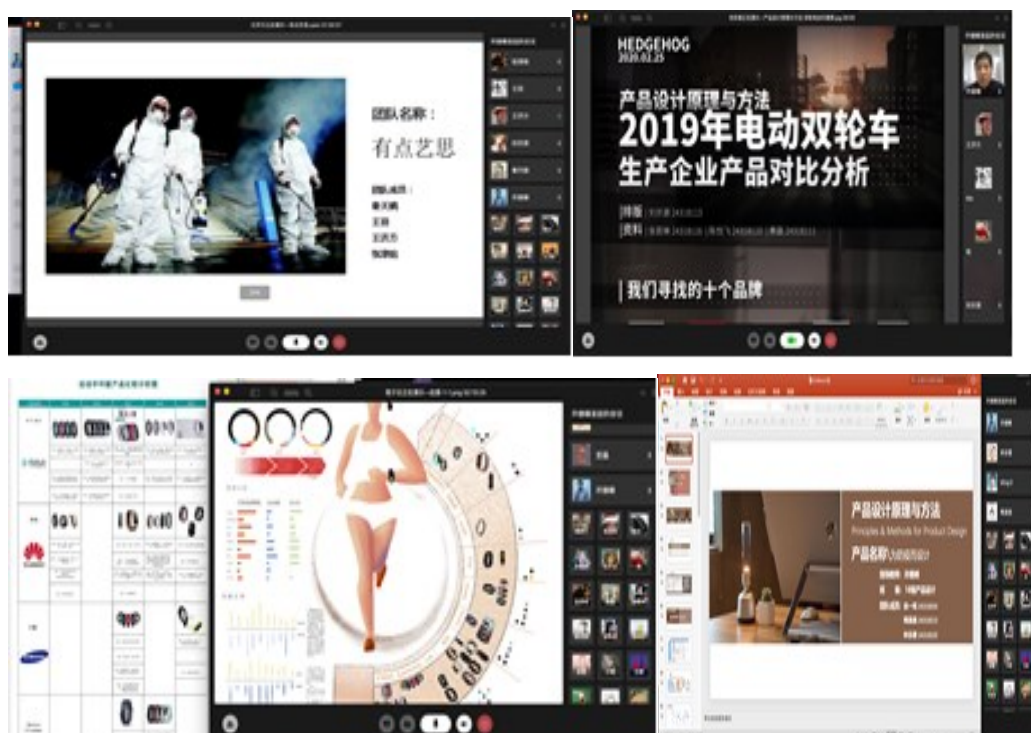


我院所有课程都采用线上教学，所有课程都组建了微信群或 QQ 群，并在开课一周进行课程确认和课程资料发放。各门课程授课教师都依据课程内容和计划选择并试用相应的授课平台和软件，主要包括腾讯课堂、企业微信、腾讯会议和阿里钉钉等，并提前为学生开通

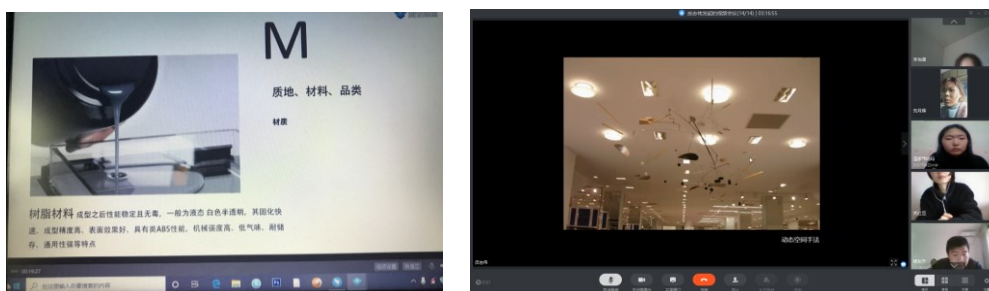
中国大学 MOOC 课程、提供网络视频资源以及电子版教案、参考资料等，以确保学生能够合理安排课堂内外学习时间，制定充实的自主学习计划。经过三天线上授课实际调研和学生反馈，我院线上教学情况如下：

(1) 多数课程开通网上慕课资源，作为学生辅助学习资料；如《产品设计原理与方法》《互动媒体设计》《艺术概论》《色彩》等；

(2) 采用企业微信、腾讯课堂、qq 语音、阿里钉钉等在线视频会议（或语音会议）方式师生互动交流较好，学生专注度和兴趣度较高，发言和留言较积极。如《产品设计原理与方法》课程结合当前防疫情况，将实践课题设定为《为防疫而设计》，学生反响热烈，兴趣浓厚，线上讨论积极，课后调研训练与线上汇报相结合，有效调动学生参与度和积极性。



(3) 采用线上平台直播或视频会议的同时，教师都根据线上教学特点对教学课件、教学计划和教学内容进行了响应修改和调整，增加了视频案例、动态图像和网络链接等内容，并分时、分阶段布置问题、讨论、练习和汇报。如《展示设计》《CMF 专题设计》等。



线上教学优势总结：

(1) 腾讯课堂、企业微信等平台通讯畅通，基本无卡顿，且支持课件共享、实时交流，在线授课和师生互动较好，其中腾讯课堂界面简洁、操作简单，教师和学生使用较快捷；企业微信专业性强，方便班级管理，能够及时确认学生是否在线，哪些学生发言，支持 ppt、文件和屏幕实时共享；且师生可实时语音和文字聊天，传送资料，速度较快；且方便督导和院系听课与监管。

(2) 线上授课适于图片、视频和动态资源展示与交流，该部分适合艺术学院大部分课程教学，教师也积极准备网络链接资源并调整线上授课内容和资源，较之线下教学效果要更充分、更及时。

(3) 线上教学时间安排要更灵活，学生专注度更强，相比线下受同学间影响降低，但受教师授课内容和授课质量影响更高。

线上教学问题汇总：

(1) 对于课堂人数较多的课程，线上教学的师生互动兼顾性会

降低，占用时间会拉长，因此需要教师要课后加强对学生的了解，增强微信群、qq 群的课后交流、互动和答疑，并组织学生分组或分团队，设置研讨主题或课后作业，充分利用网络通信的及时性和快捷性，教师可以与学生保持全天候的沟通与交流。

(2) 对于 MOOC 资源和网络资源的课外学习，需要教师在线交流中给予回应和答疑，对于与实际授课内容和节奏有冲突或有差异的知识点进行充分的解释，并作出适当调整。

(3) 在线教学节奏和专注度较高，学生消化吸收和问题反馈存在一定延迟，建议教师在课后及时就授课重点、作业内容和存在疑点等通过微信群或 qq 群等社交软件进行沟通和指导。

● 法学院线上教学第一周简报

整体情况：由于受新冠肺炎疫情的影响，按照教育部及东南大学的要求，全国各高校都延期开学。按照学校教务处的统一安排部署，东南大学法学院于 2020 年 2 月 24 日开始顺利开展本科在线教学工作，实现了“停课不停学”“居家云开学”。

按照既定的教学计划，本学期法学院需课堂授课的本科课程共计 47 门次，开学第一周，除 2 门课程非第一周开课外，45 门次课程全部通过在线教学的方式正常开课。其中，院内课程 29 门次，授课教师 26 人，学生学习人次数达 1364 人次；全校通识课 9 门次，授课教师 6 人，学生学习人次数 641 人次；单独开班的法学辅修课 7 门次，授课教师 7 人，学生学习人次数 175 人次。

法学院严格按照教务处的要求，建立了法学院本科线上教学信息群，群成员由学院院长、党委书记、教学副院长、党委副书记、系主任、教务助理老师、辅导员、各班班长、教务科联络老师等组成。开学第一周，在院领导的带领下，群成员积极检查反馈教学秩序情况。按照教务处的要求，院长、书记、教学院长等院领导在统筹领导的同时，抽查听课，同时，院系安排教研室主任和辅导员在第一周对每门课程都进行了检查。经过一周的检查反馈，所有课程的老师和学生均正常上课。

提前做好开课前的充足准备：在开始本周在线教学之前，法学院提前做好了开课前的充足准备。按照学校教务处印发的《关于做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间本科线上教学预案的通知》的要求，法学院制定了《东南大学法学院应对新冠肺炎疫情防控 2020 年春季本科线上教学工作方案》，成立了法学院应对新冠肺炎本科线上教学工作组，为任课教师组建了本科线上教学交流群作为沟通交流平台，协助教师与学生建立了线上班级群，指导任课教师完成线上教学方式的选择，组织学生进行了在线课程学习认证，按照学校要求组织任课教师对每门课程制定了在线授课预案，确保开学后的在线教学工作有序推进，努力实现“停课不停教、停课不停学”。

可以说，我院所有课程均准备了线上课程，所有课程均建立了 QQ 课程群或微信课程群。在正式开学之前，所有的任课老师都组织学生一起提前测试了网络与在线教学的设备，选择不同的 APP，准备备用方案，确保顺利授课。

另外，我院 2016 级-2018 级共 231 人，基本都具有参加线上课程的条件。其中，开始一位同学担心没有 WIFI，手机流量不够用，之后该同学开通了无限流量，以满足线上课程学习需要。至此，我院全体师生皆为“云开学”做好充足准备。

多种“组合拳”授课方式：随着互联网时代的到来，在线学习和居家办公具有大范围需求，各种适用于网络办公的软件大量涌现。包括：腾讯会议、慕课堂、雨课堂、QQ、微信、超星等，其存在各自的优劣，偏向于满足不同需求。在“云开学”第一周的在线教学过程中，我院教师根据自己的授课需求选择了不同的“组合拳”授课方式，大致是：

1. 以慕课视频完成基础知识传授；
2. 在腾讯会议、QQ 群、QQ 语音、雨课堂、慕课堂等多人会议软件中进行选择，以实现师生互动交流；
3. 选择慕课堂、QQ 群、慕课视频后台学习时长或由助教和班委统计等方式考核出勤情况。

在此套“排列组合”之下，我院“云开学”基本可以达到与在校开学相同的授课效果，灵活高效授课方式真正实现了我院师生“停课不停学”。

线上课程第一周反馈情况：法学院第一周的在线教学整体推进比较顺利，总体授课效果良好。老师们很辛苦也很尽职，青年教师表现突出，非常熟悉线上教学软件各项功能；年龄大一些的教师也克服种种困难，请助教协助完成线上各种操作。课前老师们都做了很认真和

充足的准备，包括上课的内容和程序的测试。线上课程要做的工作其实比线下课堂要多很多。同学们也基本都比较适应网络学习。除了偶尔会因网络问题出现卡顿以外，老师的讲授都很清楚流畅。学生反映使用腾讯会议进行线上直播教学，较慕课加线上答疑效果更好。

法学院多数教师选择使用腾讯会议完成互动授课内容，最关键的原因是腾讯会议 APP 相对稳定，能够承受较大的用户群，在首周授课中效果卓越，基本未出现卡顿。另外，老师们反映，此 APP 可以实现视频、语音的自由切换，兼具视频、共享屏幕、上传文档和文字聊天等功能，同学们适当使用文字提出疑惑可以不打断老师的正常授课。文字区域可以暂时关闭，既可以提醒消息，也不会随时分散学生注意力，干扰课程进展，降低授课效果。

当然，由于是在疫情特殊时期首次开展在线教学工作，全无经验可循。经过一周上课，学院老师总结如下建议和意见：

第一，线上授课方式毕竟是首次大规模采用，教师和学生都在逐步适应；不过，遇到零星卡顿或听不清等特殊情况，教师和同学都能及时调整。

第二，在线上授课过程中，同学的课前预习和准备要比面授更为重要。有的老师每次课前都会让学生认真准备问题，课时集中解答，效果很好，建议其他老师可以借鉴。

第三，有的老师提出，尤其是慕课上的部分视频录制时间大概在十几分钟，加起来一次课达不到 90 分钟，有的更短只有几分钟，有 20-30 分钟的留白，完全讨论也不现实，因此，选择灵活调整后面的

内容提前，等线下开学再作补充。

第四，在线教学形式可能存在的问题是不太好把握学生的知识吸收程度和水平，交流起来不如线下自然流畅。比如，可能有的时候同学对某个知识点掌握的不是很透彻的时候，需要更为完善的反馈和交流机制。

第五，有学生提出，全部网上授课，整天盯着电子屏幕，有同学觉得眼睛有点吃不消，尤其是湖北、新疆这类物流还没恢复的地区的同学，专业书也需要看电子版的，会更疲劳一些。因此，老师们都选择在直播课前先把 ppt 发给同学们。

在第一周线上教学过程中，虽然遇到一些小问题，但是在教务处的统筹指导和全院师生的共同努力下，最终得到合理解决，实现了“居家云开学”“在家如在校”。

在新冠肺炎肆虐的特殊时期，东南大学法学院以在线教学的方式迎接这个春天和春季学期的到来。感谢教务处的指导、授课老师、教务老师的辛勤付出以及同学们的积极配合。大家克服重重困难，共同度过了难忘的一周在线学习生活。相信在不久的将来，大家一定能够共聚九龙湖畔的课堂，一起徜徉知识的海洋。

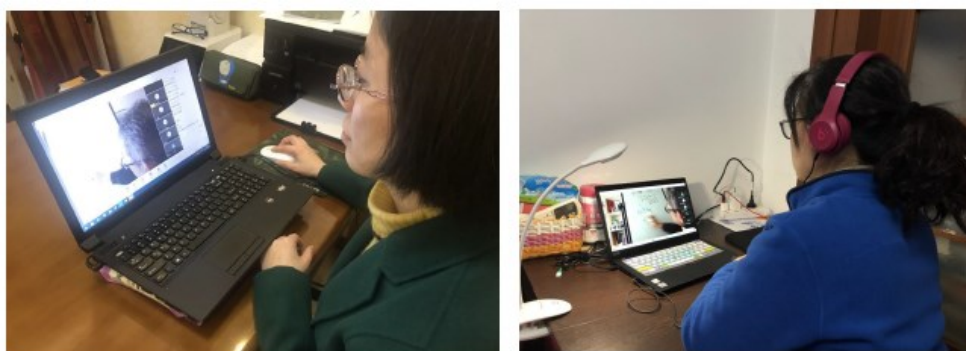
● 无锡分校“延期开学、如期教学”线上授课简报

为积极应对当前新型冠状病毒肺炎严峻疫情，全面贯彻落实习近平总书记对新型冠状病毒感染的肺炎疫情的重要指示和教育部相关部署，最大限度降低疫情对学校教学带来的不利影响，东南大学充分发挥在线教育优势，确保“停课不停教、停课不停学”，从2月24日

起全面开展线上教学。

本学期，无锡分校共开设 2 门课程，分别是吴金教授的《数字集成电路设计》和李冰教授的《集成电路 CAD》，均面向 2017 级本科生。2 月 28 日下午 1:50—5:30，两门课程相继开课，无锡分校迎来首个线上教学日。分校党委副书记、副校长殷纓、教学科研部主任赵霞全程听课，第一时间了解线上授课情况。

图 1 无锡分校党委副书记、副校长殷纓（左），教学服务部主任赵霞（右）全程听课



结合前期各种教学平台的测试情况和其他学院教师开课经验，两位教授均采用了“雨课堂”/QQ 群发布教学 PPT 及录音+腾讯会议直播授课的形式，吴金老师直播授课时还同步采用了雨课堂共享直播。当日，共有 155 人次学生线上听课学习，出勤率达 100%。两位教授课前精心准备，通过雨课堂和 QQ 群发布了多种教学资源，布置预习作业，安排助教群内答疑，帮助同学们做好充分预习，腾讯会议直播授课过程中，授课教师讲述流畅，条理清楚，与同学交流互动频繁，同时借助白板板书，起到了面授的作用；课后，吴金教授还及时分享了课程总结。教学过程中，突出学生自主研学，强化教师线上指导，充分发挥了线上教学资源丰富、时间灵活，互动及时、手段多样的优

势。首日线上教学总体顺畅，教学秩序井然，教学效果良好。

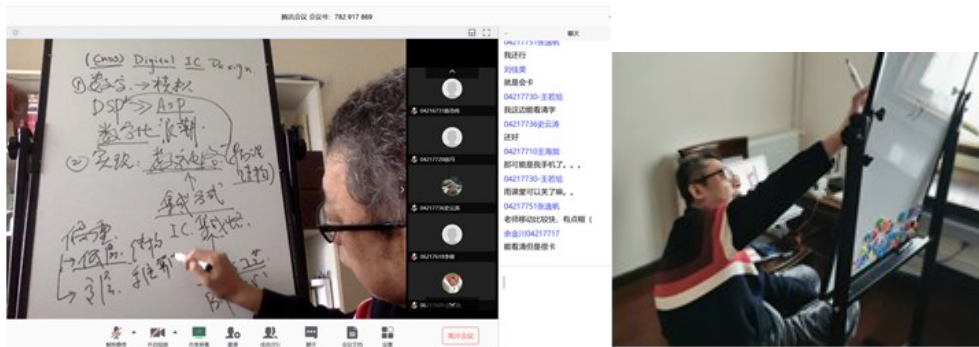


图2 吴金教授做课前准备（右）和在线直播授课（左）

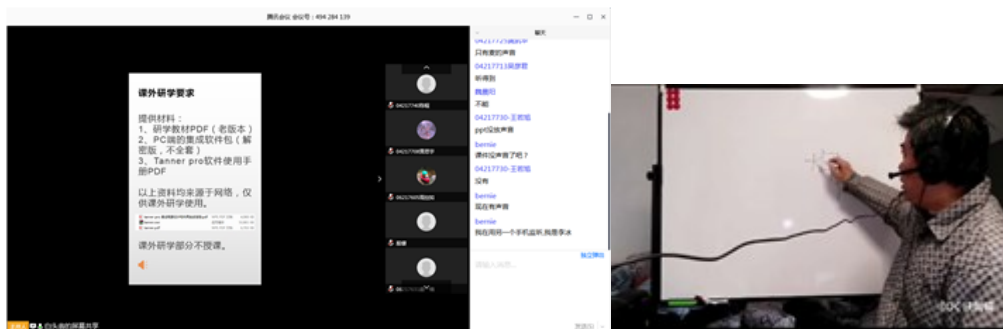


图3 李冰教授做课前准备（右）和在线直播授课（左）

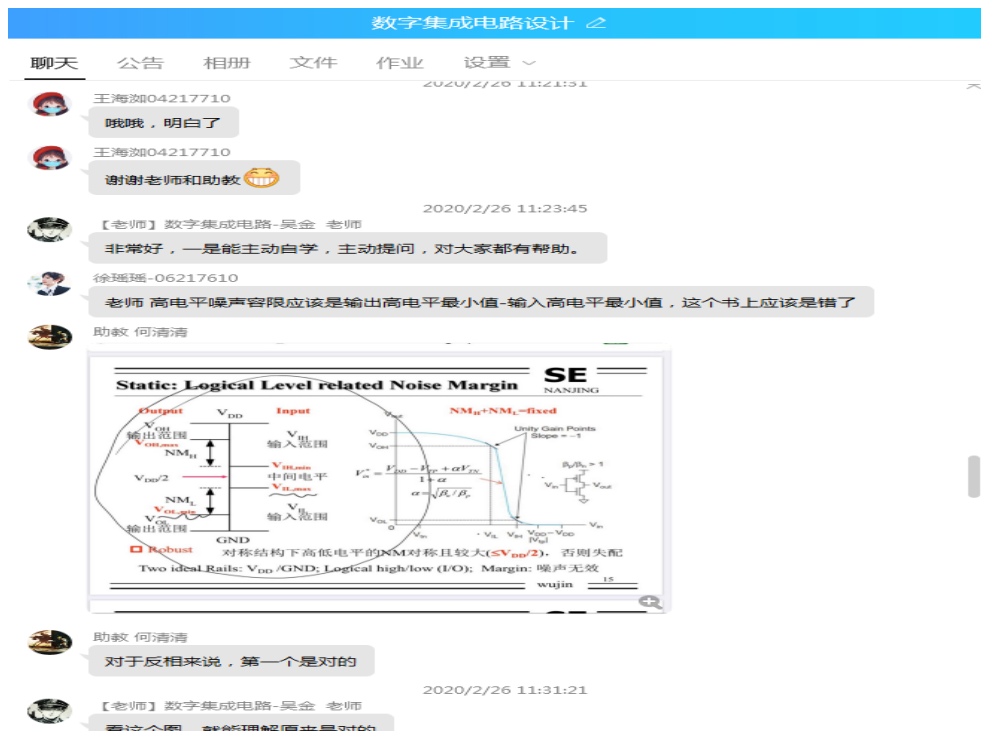


图4 教师线上发布课件资料并答疑

为了保障线上教学顺利开展，无锡分校按照学校教务处统一部

署，提前制定了线上教学预案及无锡分校线上教学工作方案，建立了“无锡分校教学信息群”和相关的课程群，协助任课教师开通线上教学平台账号，确保学生全部加入课程群，多次向教师和学生调研线上教学、学习准备情况及上课情况，帮助排查、解决问题，及时提供线上教学资源，合理安排时间，保障措施到位，注重教学实效。

首日线上教学课程结束后，教学服务部向同学们询问了上课体验，特别是网络状况。大部分同学表示课程画面、语音清晰，节奏适中，网络状况也不错，四节课听下来比较顺畅。也有一些同学表示家里没有 WiFi 或者使用 WiFi 会卡，但使用手机上网听课非常费流量，甚至有的同学由于流量超额被限速。



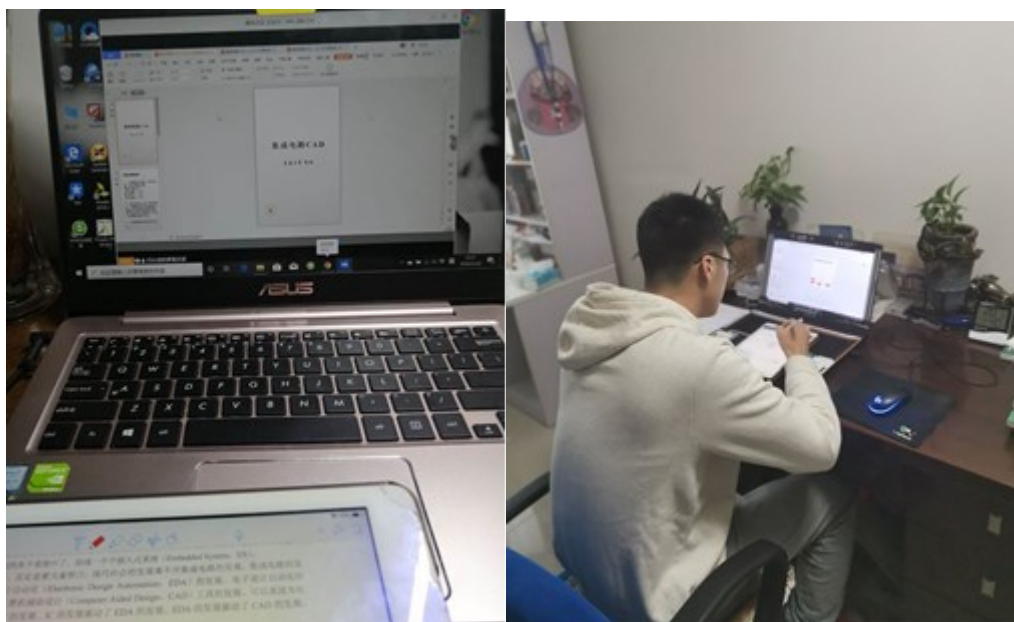


图 5 认真听课的同学们

下一步，教学服务部将继续密切关注师生动态，积极开展学生满意度调查，梳理、总结问题，加强督导，及时反馈，保障线上教学质量，促进课程质量提升；注重宣传推广分校优秀经验，学习学校优秀教学案例，提升教师教学水平和学生学习效果；同时深入挖掘网络教学资源 and 平台使用功能，促进教学模式迭代更新，将线上教学正常化、常态化、高效化。

● 公共卫生学院第一周线上课程运行状况汇总

公共卫生学院第一周（2020.2.24-2020.2.28），专业课开课 19 门（39 个教学班），其中面向公卫学院课程 13 门，面向医学院学生课程 6 门，面向全校的通识课程 13 门。

根据课程需要，老师们采用了多种不同的教学方式，通过雨课堂、慕课堂、中国大学 MOOC、学堂在线、腾讯课堂、钉钉、腾讯会议、QQ、微信等多种平台协助教学。老师们精心备课，将视频学习、QQ

群或者微信群布置作业、课堂互动相结合，所有课程顺利开课。根据任课老师及学生的反馈，线上课程整体运行情况良好，无异常状况，学生基本按时参加线上课程，积极和任课老师进行互动。对于学生来说，这种上课方式具有新鲜感，上课方式新颖，一定程度上调动了积极性。有些课程学生反馈还可加快授课速度，增加课程内容，学生求知若渴，课堂气氛活跃。本周公卫学院课程本院学生出勤率 100%，课堂上按时签到，积极提问，老师们及时解答，线上课程运行顺利。

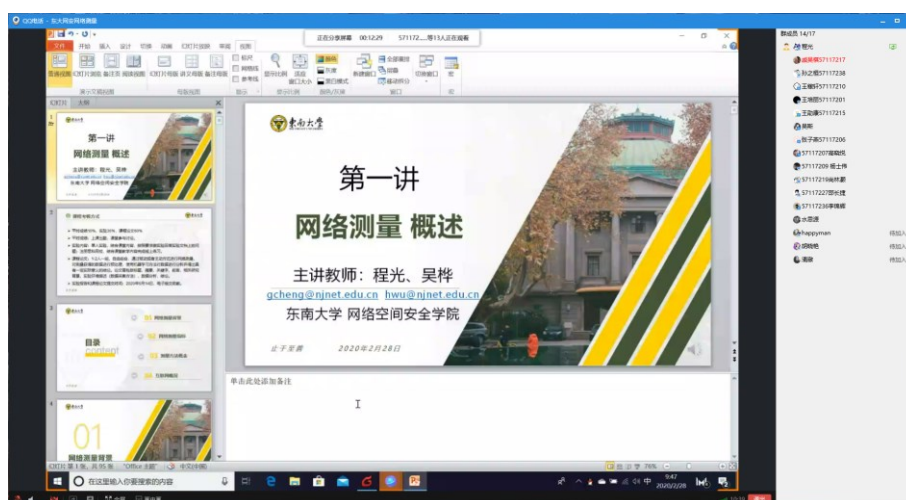
但是也存在一定的问题。首先，首次使用线上上课的方式，不管是对老师还是学生来说，由于对系统操作的不熟悉、网络流畅程度、以及平台系统本身的不稳定性，会影响到上课的体验，上课效率在一定程度上会受到影响。部分老师也反馈将会考虑调整上课的方式来满足授课的要求。第二，由于疫情状态下学生无法返校，导致课程所预订的教材无法发放到学生手中，学生反映还是希望通过教材来巩固学习、提高效率。第三，由于院系中存在跨学院的课程，任课老师对其他学院的状态很难把握，需要联系其他学院的相关负责老师或者辅导员进行联系沟通。另外，针对面向医学院学生的课程，有些班级中有留学生，对于线上学习的方式存在着语言障碍、时差等多种问题。第四，面向全校学生的通识课程，由于课程的性质，很多学生可能重视程度不够，还是存在没有及时线上上课的情况，加上有的课程选课人数很多，任课老师很难顾及并督促到每个学生。第五，根据老师们的反馈，线上录制的课程有的学生会倍速进行听课，学生的整体进度可能会不一致，老师们的协调工作难度加大；此外有的学生多个账号登

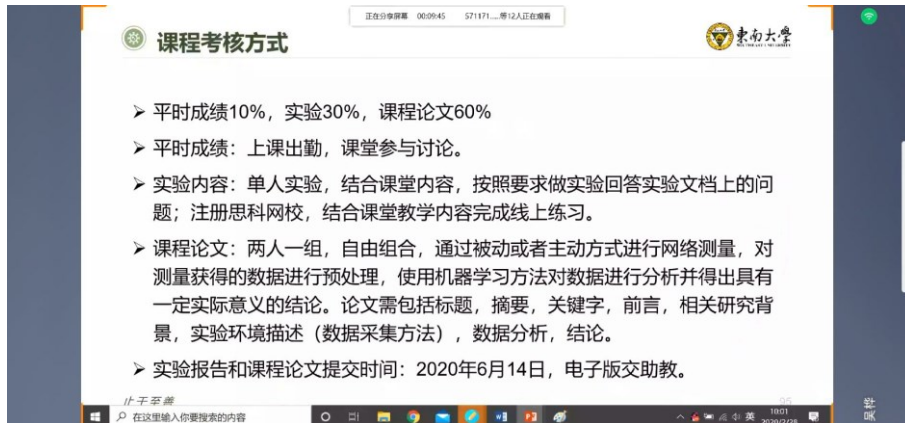
录或使用不同的设备登录，导致平台上显示的签到以及学习进度受到影响；另外，有的学生把学习视频下载后再观看学习会导致教师端看到该学生学习进度显示未完成，也容易造成老师的困扰，还需要单独一一确认。

在老师和学生们的共同努力下第一周线上课程顺利开展，学生们的热情也让老师们的付出更有价值。虽然线上课程目前可能还存在一定的问题，但是相信随着老师和学生逐渐熟悉操作并且不断协调上课的形式，不断克服实际困难，学生们上课的效率将会很快提高。

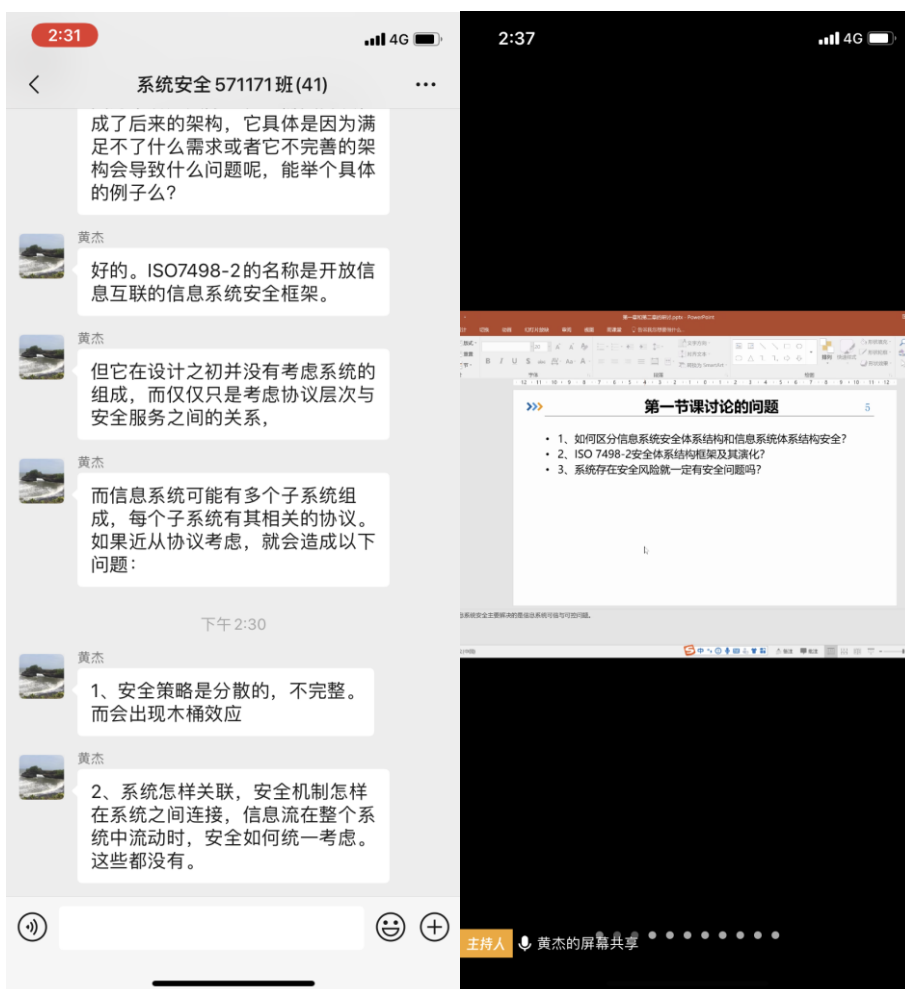
● 网络空间安全学院线上教学简报

2月28日网络教学指导第五天，上课时间从上午8:00到下午17:25，学院共有4位任课老师对4个教学班进行了在线授课、辅导与答疑，所有学生均按时参加学习，共93人次学生在线听课学习与研讨。线上师生课堂教学研讨、辅导答疑、互动教学、测试与作业秩序良好，效果显著，无异常情况反馈。以下是不同课程学生线上学习情况截图反馈：

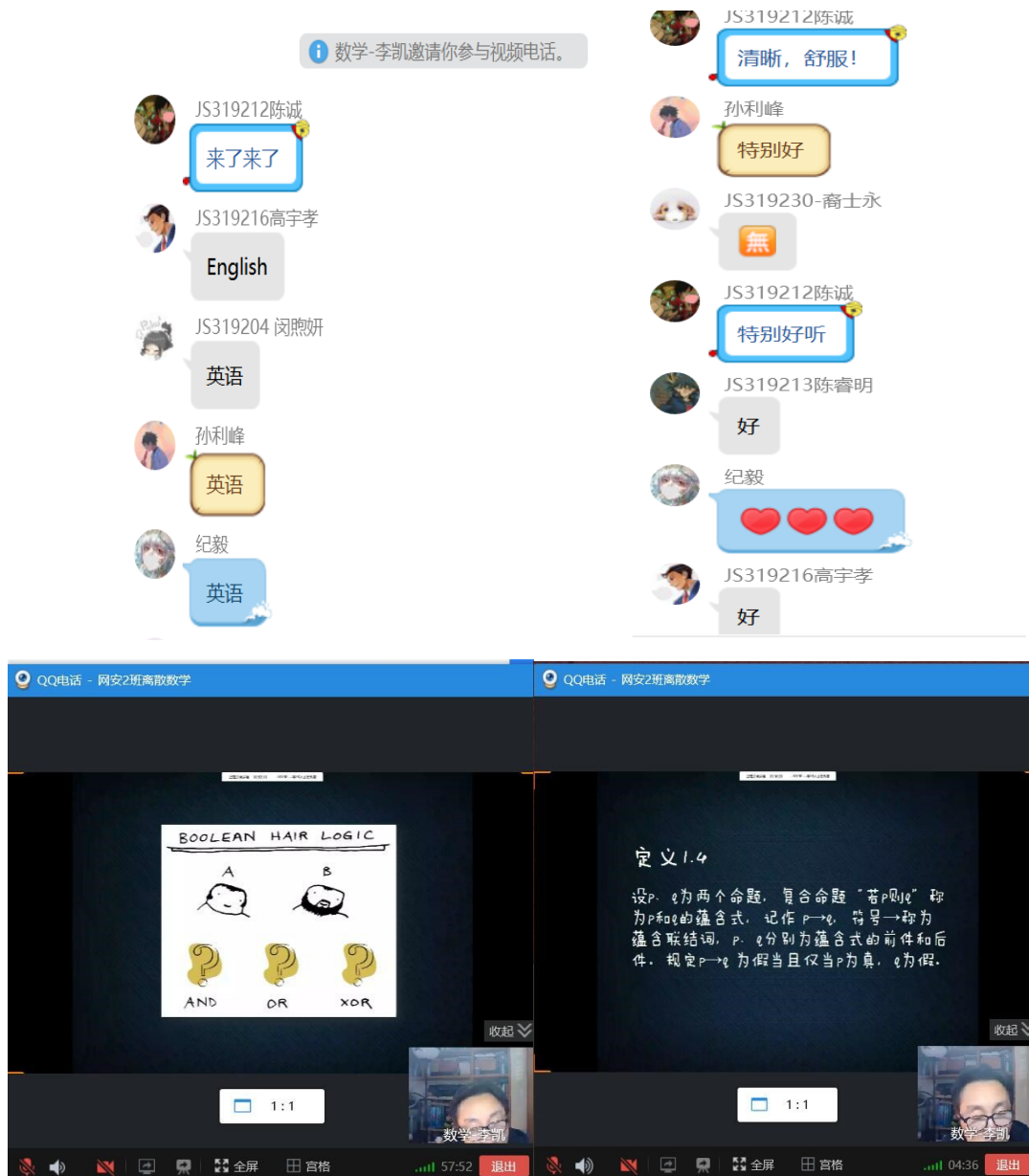




图一 《网络测量》 在线了解考核方式



图二 《系统安全》 在线进行课堂讨论



图三 《离散数学》 在线学习双语课程

● 经济管理学院在线教学工作周报

2019-2020-3 学期的第一周，经济管理学院在线课程教学进展顺利，全院师生团结一心、共克时艰，平稳有序地开展在线课堂线上教学工作。经济管理学院本学期涵盖 120 门专业课程，2 大辅修专业 13 门辅修课程，11 门通识课，8 门在外院开设的课程。线上授课教师

88人，涉及学生2000多人。除了少量双周开课的节次以及一门课程是第9周正式授课外，其他课程授课已在第一周开启。经济管理学院通过多样方案和教学手段、通过建立有效监管和互动渠道等，保障线上教学质量，实现“停课不停学，停课不停教”。

探索最佳方案、丰富教学手段：通过对各平台、各软件的利弊对比分析，经济管理学院教师大多选择使用“MOOC”、“ZOOM”“QQ视频”“腾讯会议”、“QQ群”、“微信群”等平台，结合中国大学慕课、自制PPT、录制视频等多种教学资源，以直播课程为主、群管理班级为辅，实现居家直播教学、互动答疑辅导。其中，“ZOOM”“腾讯会议”“QQ视频”等由于多人同时视频互动流畅，受到师生的欢迎。学生反馈说“可以实时视频对话，回答问题，进行讨论，感觉和教室里没有什么差别”。教师鼓励学生打开视频，学生课堂上的笑容会激励教师。而看到困乏的表情，教师则可以调整教学策略。



葛沪飞老师利用自己的慕课《创新思维与创业实验》并结合腾讯等平台给学生上课

为提高教学效率，部分教师积极购置线上教学设备，重新设计教学大纲和案例；一些教师探索性地尝试使用家庭投影仪、电视屏幕，以期望丰富教学视觉效果；另一些教师则采用录制视频，设计作业，提前分享，定时互动的方式。教师们在多种教学手段和方式中探索最适合自己的课程、最适合学生的方案，保障课堂教学高质量运行。



丁溢老师尝试使用家庭投影仪在 ZOOM 平台上进行线上教学直播

建立有效监管、实时高效互动： 经济管理学院建立由学院党政领导、教学院长、教学主任、教务人员、辅导员组成，并邀请教务处李群慧老师指导的教学信息群，实时监督教学情况；建立以学院九个专业为单位的教师微信群，及时获取教师反馈、解决实际问题；建立了 152 个以课程为单位的班级 QQ 或微信群，师生之间互通有无，有效实施班级和课程管理。

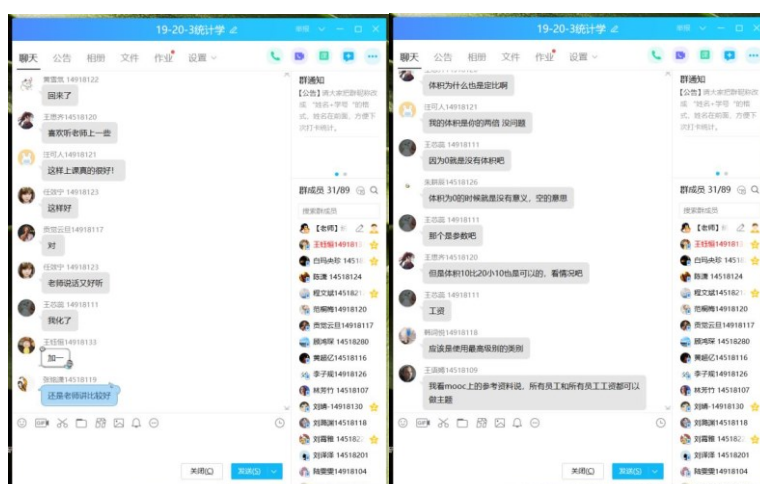
从第一周的教学班上课情况来看，教师和学生实现了实时的高效

互动，对线上教学的认可度都比较高。学生线上教学适应比较快，课上大家讨论大多非常积极，有的学生说“可能正因为是线上教学大家比较放得开”。有比较多的课程使用 QQ 群接龙的方式签到，或者打卡签到。除在线授课困难学生外，各课程出勤率良好（经前期调研学院共有在线学习困难状况生 23 名）。教师细致认真地在群中布置习题或其他作业，引导学生共同思考，学生们积极投入、讨论热烈。



李春生老师在《管理学》课程群布置习题引导学生讨论

学生讨论



学生在丁溢老师《统计学》课程群中讨论

交流

师生携手并进、共渡难关： 在开学的第一周时间里，通过更新硬件设备、更换卡顿软件或平台，解决部分平台稳定性不高、网络延迟问题。通过辅导员或班主任的指导，解决了部分学生网络使用不方便的问题。辅导员林琼老师联系学校以话费补助的方式帮助湖北籍学生姜硕解决上网问题，并督促重点预警学生在家积极进行线上课程学习。在各位师生的共同努力下，全院 870 多名学生包含 57 名湖北籍学生顺利开展“居家云上课”，教师以最佳状态认真地进行线上教学、学生积极的心态快速适应线上学习，共同度过特殊时期的难关。

● 人文学院工作周报

人文学院设有哲学与科学系、中文系、社会学系、公共管理系、旅游学系、医学人文学系、历史学系以及 MPA 中心，目前有政治学与行政学、汉语言文学、旅游管理、社会学、哲学共五个本科专业。同时，人文学院还承担了全校本科生的的人文通识课的教学工作，为全校学生开设了近百门人文社会科学类选修课程。

2019-2020-3 学期开学第一周，人文学院各专业线上教学总体运行情况平稳，现将 5 个本科专业和 2 个教学单位的在线教学情况汇报如下：

哲学专业

17 级哲科系同学共有 9 门专业课，全部采用 qq 群课堂授课，除个别同学认为互动性不如教室面授外，大家普遍认可网上教学。



为了确定网上教学开展状况，我们针对 136181 班级同学，发放线上问卷进行调查。在 136181 班跟班上课的 25 位同学中，有 23 位同学填写了问卷，其中有效回答率为 100%，样本具有较强代表性。在本次调查中，我们运用李克特量表，对学生总体满意度、师生互动满意度和不同网络教学软件的满意度进行调查。我们将从“非常不满意”（“基本不可用”）到“非常满意”从 1 到 5 赋值，将其平均值定义为“满意度”，评估学生对网上教学开展的满意情况。

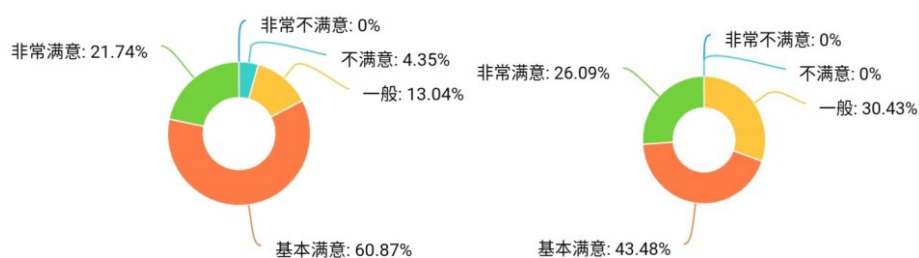
（一）、网上教学质量的总体满意度

调查结果显示，21.74%的同学对网上教学总体质量“非常满意”，60.87%的同学对网上教学总体质量“基本满意”，而选择“不满意”的占 4.35%（见图 1），满意度为 4.00。较高的满意度背后是授课老师秉持认真负责的教学态度。在授课之前，授课教师均在课前进行了教学平台的测试，确保网络教学软件的正常使用。此外，教师还及时上传课纲、推荐书目和 PPT，使同学了解教学内容。部分老师通过课后作业的方式帮助学生巩固所学、开拓眼界。

网上教学最具挑战性的问题在于教学中师生空间隔离带来的师

生互动困难问题。在教学过程中，授课教师会安排互动环节，通过鼓励提问和点名回答相结合的方式，主动与学生互动，保证学生参与课堂的积极性，形成较为良好的课堂氛围。调查结果显示，26.09%的同学对网上教学的师生互动情况“非常满意”，43.48%的同学选择“基本满意”，30.43%的同学选择“一般”（见图2），平均满意度为3.96。可见网上教学中的师生互动难题得到了较好的解决。

图1 班级同学对网上教学总体质量满意度状况 图2 班级同学对网上教学师生互动的满意度状况



(二)、不同网络教学软件的满意度差异

网上教学期间，授课教师运用了不同的线上软件进行授课，主要包括QQ群语音通话、QQ群课堂和bilibili直播平台。为了确定不同网络教学软件的使用状况，笔者针对班级同学对于不同软件的满意度进行调查。

调查结果显示，三种网络教学软件的满意度分别为4.30、3.91和3.26（见表1），均在3.00以上，说明三种网络教学软件都能够较好地推进课堂教学。其中，bilibili直播平台获得了最高的满意度，而QQ群课堂的满意度则明显低于bilibili平台和QQ群语音通话，没有学生选择“非常满意”。究其原因，在授课过程中，QQ群课堂出现了

较多问题，例如文字发言时无法显示群昵称和部分同学麦克风图标缺失等。而 bilibili 直播平台作为偏向年轻受众的直播平台，能够采取弹幕互动等新颖的师生互动模式，因而获得了最高的满意度。

表 1 班级同学对网络教学软件的满意度状况

平台	非常满意 意=5	基本满 意=4	一般=3	勉强可 用=2	基本不 可用=1	平均 值
bilibili 直播平台	47.83%	34.78%	17.39%	0%	0%	4.30
QQ 群语音通话	21.74%	56.52%	17.39%	0%	4.35%	3.91
QQ 群课堂	0%	47.83%	34.78%	13.04%	4.35%	3.26

(三)、总结

通过线上问卷调查和对班级同学意见的收集，我们针对 136181 班网上教学开展状况得出如下结论：

1.总体上，网上教学状况取得了较好的成效，在学生中满意度较高，学生能够在家中通过线上平台顺利进行知识学习。师生互动困难的问题在一定程度上得到解决。

2.在课程教授过程中，授课教师采取了不同的网络教学软件开展教学。学生对不同网络教学软件的评价有所差异。在现已使用的三款网络教学软件中，bilibili 直播平台收获了最高的满意度，而 QQ 群课堂的满意度总体较低。

3.通过对班级同学的走访得知，当前的网上教学仍有提升空间。例如，网上教学过程中，会间或出现因个别同学未关闭麦克风导致的噪声过大问题，影响正常课堂教学，建议教师在授课过程中，提醒同学在不发言时将麦克风关闭，或是通过 QQ 群管理员的权限控制学生麦克风的开闭。

汉语言文学专业

人文学院汉语系大三年级共开设 9 门专业课，其中 6 门使用到慕课平台资源作为课程补充，2 门课程使用慕课堂小程序进行试题训练与签到。在网络资源之外，全部任课教师都在上课时间使用腾讯会议或 QQ 群语音通话的方式，在线同同学答疑解惑或进行课程讲授。开课一周以来，各课程授课情况良好，虽偶有些微卡顿，但不影响授课进度，各任课老师耐心调试，同班级同学共同探索更为适合课程讲授的授课方式。

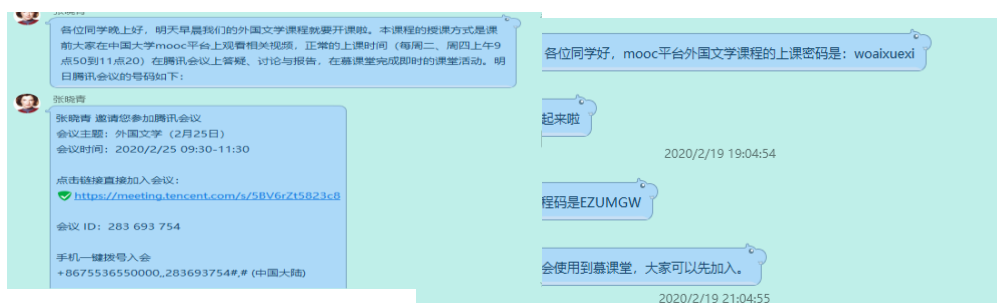
人文学院汉语言文学 18 级师生也迅速进入到网课教学状态，共有七门专业课，截至 2020 年 2 月 7 日已经上了六门。老师们通过中国大学 MOOC 平台、慕课堂、QQ 群、腾讯会议等方式授课，授课过程气氛活跃，井然有序。老师们授课热情较高，同学们积极配合，对有疑问的同学，老师们采取在线同同学答疑解惑的方式。

1、《外国文学》课于 2 月 25 日、27 日 3-5 节进行

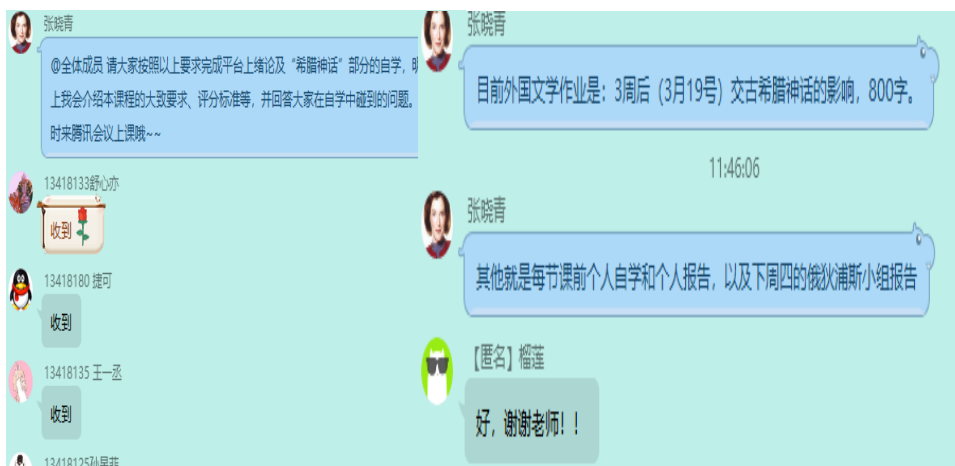
(1) 在课前，张晓青老师在 QQ 群上传了课程需要的教材，确保同学们在网络授课时有相关教材参考。同时提供了中国大学 MOOC 的资源供同学们先预习。



(2) 上课时，采用慕课堂进行签到和问题讨论，同时采用腾讯会议进行直播授课，授课方式灵活多样，上课氛围轻松。

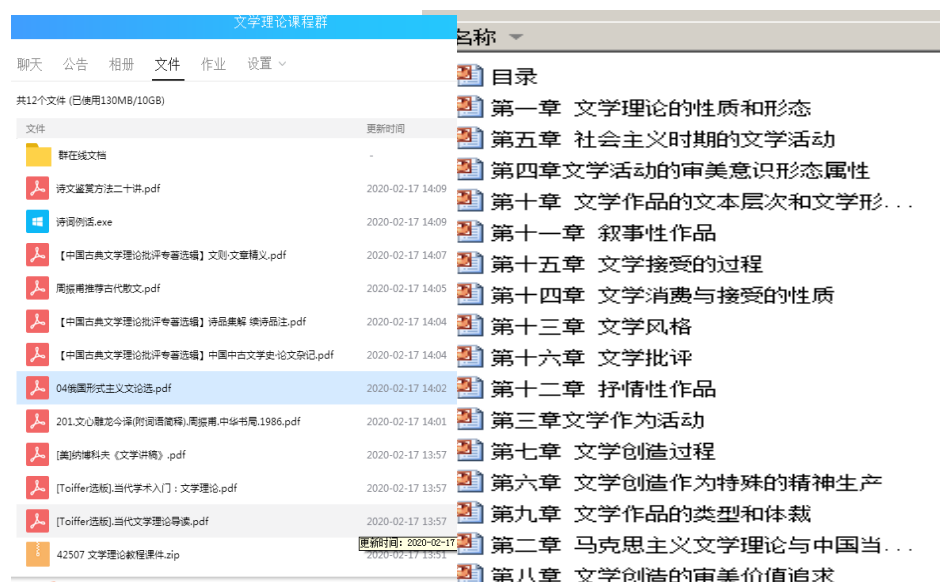


(3) 下课后，老师及时在 QQ 课程群里和同学们沟通，并布置相关作业，同时向同学们提示下节课要预习的内容



2. 《文学理论》课于 2 月 24 日 6-7 节、27 日 1-2 节进行

(1) 课前准备：老师提前一周在 QQ 群分享了课件和相关电子资料，供学生自主学习。



(2) 课堂教学利用

MOCC 资

源进行课堂教学，在讨论区和 QQ 群与学生讨论和交流。

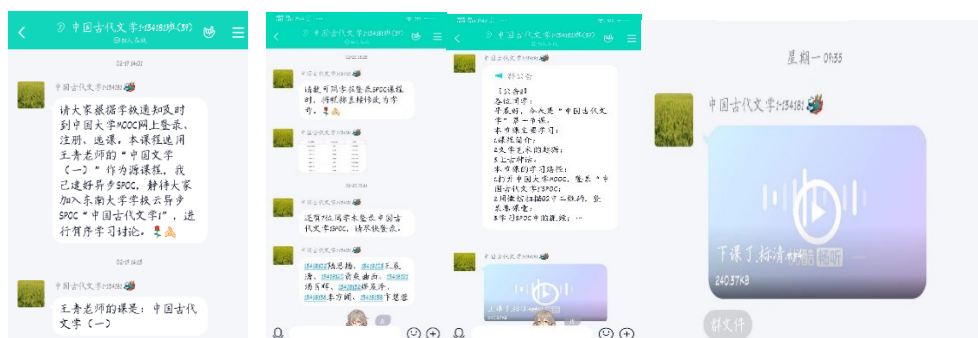


(3) 课后问题反馈：老师在 QQ 群中发布学习信息，学习过程中的心得、思考和问题由学委汇总后，发送到指定邮件，每次上课前通过 QQ 作线上答疑和交流。

3. 中国古代文学 1 于 2 月 24 日、2 月 26 日 1-2 节进行

(1) 课前准备：开课前五天的，张天来老师在 QQ 群内发布慕课资源，期间耐心指导学生添加课程。在每次上课前，张天来老师通过群公告

发布此次的课程安排与学习路径。同时为了提升学生的仪式感，老师还定时发布上课铃声与下课铃声。



(2) 课程教学：为了督促学生学习、检测学生自主学习的学习成果以及拓展学生思维，张天来老师利用慕课堂和 QQ 群自主出题，随机提问学生与课程相关的内容，调动班内线上学习氛围。



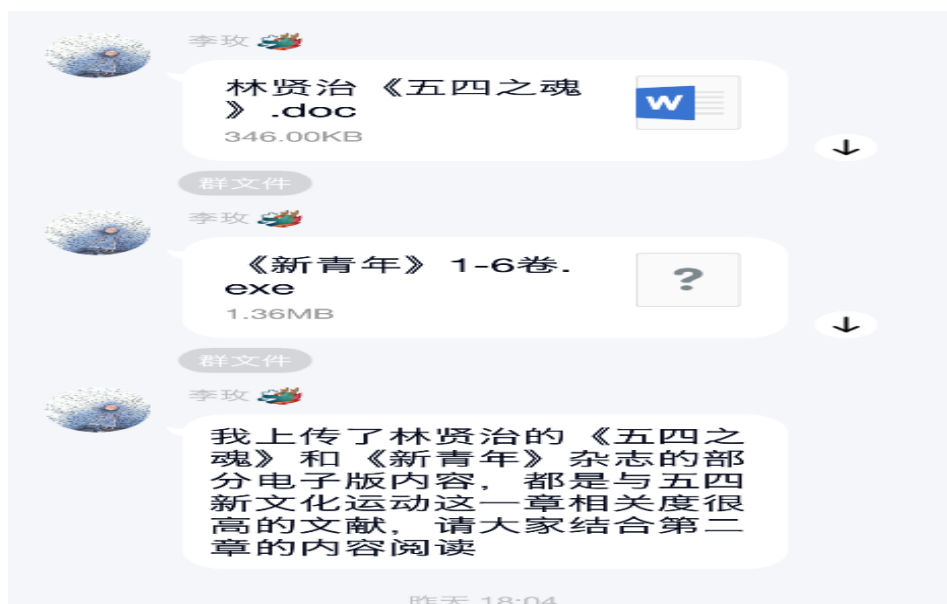
(3) 课后学习：张老师课后发布学习资料，以供学生课后学习；发布与课程进度相匹配的研讨任务，指导学生自主学习研究学习；及时解决学生反馈的问题，并与其他学生分享。



4. 中国现代文学 2月25日 1-2节，2月27日 6-7节进行

(1) 课前准备

李玫老师发了许多课程相关书籍的电子版给我们，让我们在课前预习本课相关内容并做思考，提高我们的阅读量，帮助我们养成阅读和思考的习惯。



(2) 课堂签到

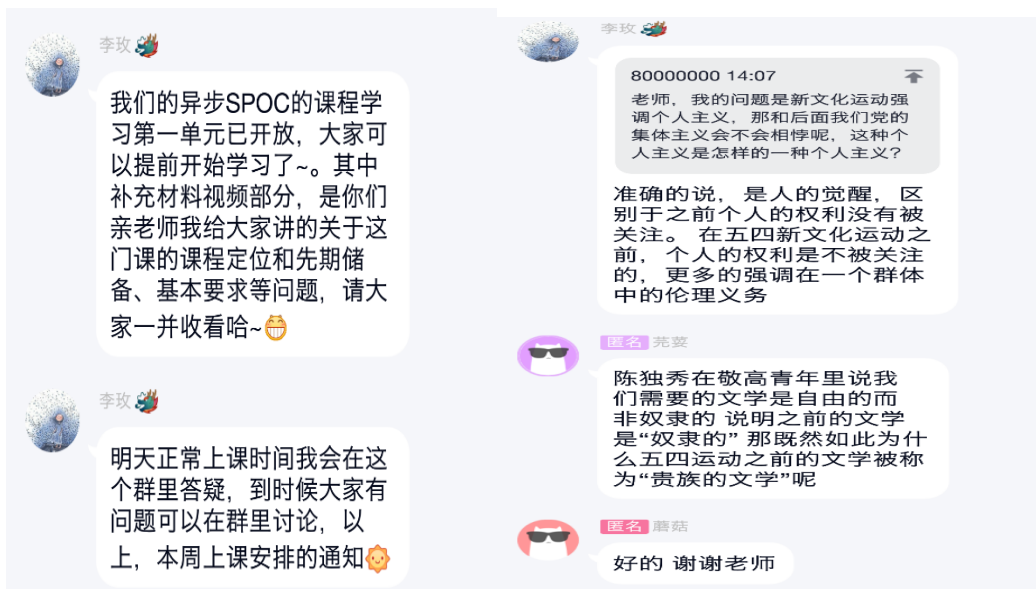
老师每节课有不同的签到方式，比如报自己最近在读的书籍，多种方式使得签到更加有趣味，增加互动性。

学科	老师	辅助工具
----	----	------



(3) 课堂进行模式

课堂采用观看 MOOC 课程和线上讨论相结合的方式，一边系统地梳理知识，一边在群里提出疑惑和自己的见解，同学之间可以交流讨论，老师也会针对同学们的问题给予解答，尽量让知识上不留任何遗漏。



(4) 随堂提问

老师针对一些重点问题在群里设置多个问题提问，同学们积极踊跃进行讨论与回答，发表自己的见解，检验对知识的掌握程度。

政治学名著选读	靳力	腾讯会议
宪法与行政法	张雪莲	提前录播+慕课
当代西方政治制度	黄亮	腾讯会议
政治社会学	廖静如	QQ 语音
行政学名著选读	靳力	腾讯会议
当代中国政府与制度	魏福明	腾讯会议
公共政策学	张敏	腾讯会议
管理学原理	高晓红	腾讯会议（备选为视频）

（5）课后作业

老师针对课堂相关的思考讨论题目，布置了课后作业，同学们通过邮箱的方式将作业交给学委，再由学委统一交给老师。作业能让同学们在课后依然抽出时间学习思考，巩固知识。

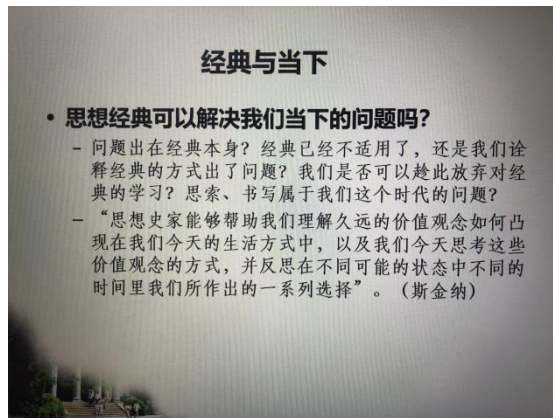
政治学与行政学专业

《政治学名著选读》课程小结

因为疫情的干扰，正常的教学进程无法进行，所以我们开始了网上授课的教学方式，无论是对老师还是对同学们来说，都是一种新的尝试。

政治学名著选读作为所有课程中最先开始的一门科目，自然受到了同学们的重视，同学们早早的就进入了腾讯会议的课堂中，很多同学已经把老师发在群里的相关资料进行了反复研究。老师对课程进行

了大致的介绍，还有考核方式、成绩构成等，都进行了详细的讲解，同时老师也听取了同学们的一些意见。



经过上一学期，我们对靳力老师已经非常熟悉，所以课程的开展中没有遇到什么困难。课程中途偶尔会有一些干扰音和网络不佳导致的听不清的现象，但是总的来说，第一节课还是很成功的。尽管如此，还是希望新型冠状病毒肺炎疫情早日过去，从而能够早日与老师同学们在课堂相见。

《宪法与行政法》课程小结

由于疫情要进行网上授课的新授课方式，并且课程安排在周一上午四到五节课，当时真的无比期待～

上课之前好几天，张雪莲老师就交代了上课的方式及注意事项，确保万无一失，当时就对老师“一见钟情”，好喜欢❤️。由于网络原因，当天上课前老师发来精心录好的视频，交代了mooc内容及第一周、第二周的作业，（目前是老师讲解与mooc两者作为学习内容，以观看视频为主）还随时准备着在群里回答同学们提出的问题。

最后，还要提到张老师的一点，就是好温柔、好可爱，听视频里的声音，看在群里的发言，都超级温柔。老师还因为第一周布置的作

业多了一点跟我们道歉，时不时的穿插着表情包 好可爱！



张雪莲

因为这周是第1次课，所以比较特殊，有两次作业 🤔 后面每周只有1次作业



张雪莲

@13118108刘亚坤 没关系的，咱们大家要在一起度过一个学期，彼此都别客气

说完张老师，再来说说这门课。

问：“行政学专业为什么要学这门课？”

答：“宪法和行政法都是规范国家公权力形式的法律，而行政专业是强调行政效率，以行政效率为重要目的，研究行政方法、行政协调、行政执行、行政监督等，与行政权力紧密相连，因此宪法与行政法的学习是从不同的角度理解、运行行政权力，与我们专业的关联度是很高的；此外，拓宽知识范围，能够多角度、跨学科考虑行政问题等”

《当代西方政治制度》课程小结

上课采取腾讯直播授课的方式，全班同学都准时参加了，直播授课老师开视频开麦，ppt 通过共享视频放出，很清晰，全程也无卡顿比较流畅，老师的声音也很清楚。

老师会点人回答问题，被点到的同学开麦，这个时候会有一些延迟，但总体不影响，同学的声音很清楚。大家听课很认真，老师提出的问题能及时作出回应，没有走神的现象。

《政治社会学》课程小结

廖老师采用的是 QQ 群内语音通话的模式进行线上网络教学。这

样的方式相较其他老师使用的腾讯会议来说，更加便捷操作，但同时也存在一些问题。例如使用 QQ 语音多人通话会导致网络不稳定，存在一些同学掉线的情况。尽管课程刚开始是存在一些网络问题，但并未影响之后的课程进度。

在解决好问题之后，大家开始正式上课。通过共享屏幕的方式，利用 PPT 进行教学内容的开展。上课过程中，老师除讲解课程内容外，也和同学们针对这次的新冠疫情进行了交流，通过一对一交流、两人开麦的方式，既保证了网络的稳定，也方便彼此的沟通。其他同学有疑问或问题也随时在课程 QQ 群里提出，大家共同解决。

这门课总体来说效果不错，因为老师会开麦提问和进行讨论的环节，所以还是能够保证同学们都在电子设备前进行学习。当然，也会不可避免地存在懈怠问题，这也是网上授课的难以解决的弊端。

《当代中国政府与政治》课程小结

上课采取腾讯会议直播的方式。魏老师在开学前建了 QQ 群，因为群名中有敏感词还改成了英语。大家在周末前一起进行了腾讯会议的调试，老师和大家交流的兴致很高。虽然魏老师应该是第一次用相关的软件，但是用的很好。上课的资料也在课前传到了群里。



上课的时候，老师开语音并且共享屏幕，屏幕和讲课都很清楚。除了不能看到老师和同学们，感觉和在学校里上课没有什么区别。老师不太点人发言，还是延续了上学期的风格，但我觉得也挺好的。暂时还没有布置作业和课堂展示。

《行政学名著选读》课程小结

行政学名著选读授课教师为靳力老师，上课时间为每周周三第 1 至 3 节，采用 QQ 群上传资料和腾讯会议直播的方式进行线上授课。因为每周一的政治学名著选读也为靳力老师的课程，所以软件使用等经过测试，在正式授课时没有出现故障。老师语音清楚，画质清晰，在老师讲课期间同学们关闭麦克风，如有讨论或回答问题再打开麦克风。

第一周课程老师利用一课时详细介绍了这门专业课程的考核方式、教学方法及注意事项，与同学们对课程管理与开展达成共识。利用 2 个课时对行政学科的理论范式问题进行讲解和分析，期间与同学们进行了线上连麦互动。总之，利用第一周时间将课程的基本概况进行了较为详细的讲解，线上授课虽缺乏集体学习的环境氛围，但对于这门课程来说影响不大，小组展示等环节也安排在学期中后阶段，目前来说这门课程开展顺利。

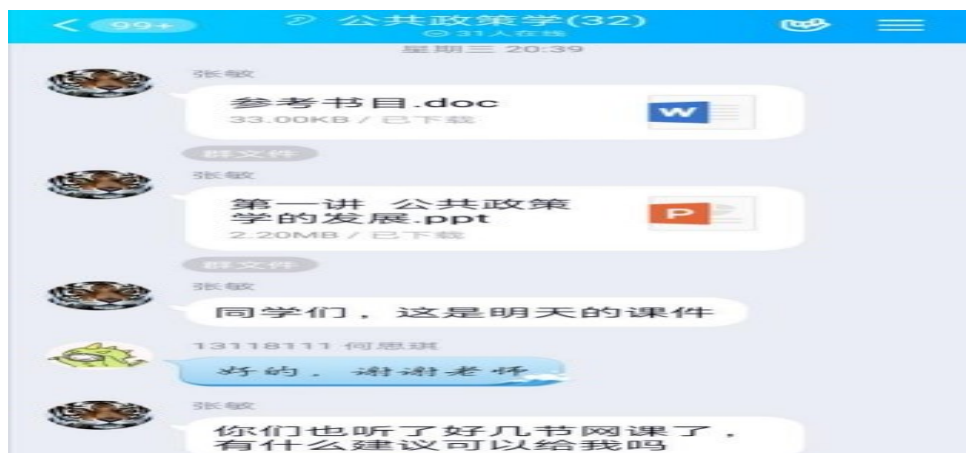
公共行政学的理论范式

价值诉求 研究对象	行政的价值 (效率、经济)	政治的价值 (回应性、代表性)
官僚组织 (主体)	官僚制行政理论 (威尔逊、韦伯)	新公共行政 (弗里德里克森)
公共事务 (客体)	新公共管理 (休斯、奥斯本)	民主行政理论 (奥斯特罗姆)
新综合：新公共服务理论、新公共治理理论、整体性治理、后现代公共行政理论等		

(线上授课 PPT 截图)

《公共政策学》课程小结

面临新冠疫情威胁的情况，我们学校开展了线上教学的形式，诚然会有一些不便，但我们老师和同学们齐心协力，取得了相当不错的效果。就拿公共政策学这门课来说，课前张敏老师很有耐心，很有计划的对我们进行线上的交流，比如确定教学计划，给我们分享学习课件，让我们提前预习，还热心地向我们询问问题，征求我们的建议。



在开课的时候，张老师使用腾讯会议对我们进行讲解，开视频开麦，可能是由于多人视频缘故，前期会很卡，最后我们克服了这个困难。老师课堂期间较上学期加大了对我们的提问，可能是出于线上学习调动我们学习积极性的目的。而且老师讲的内容很流畅，深入浅出，对我们启发很大。我觉得课堂教学和提问已经很足够了，就是同学间的讨论还不够，或许这是线上学习不能很好解决的问题吧。还是希望病情早日过去，老师和同学们都能回归正常的轨道，大家在一起共同学习！

《管理学原理》课程小结

在这门课未开始之前，老师就已提前几天将课程资料发在了群

里，并预定好了与腾讯会议，但是第一次上课便出现了一点状况，我们全班学生都进入了会议，可是唯独老师进不来。

面对这种情况，老师也很无奈，因为她在开课之前已经顺利进入过会议多次，于是同学们也提了一些建议。

在经过短暂的兵荒马乱之后，老师提出了 Plan B,她上传了视频，要求我们自行观看。由于视频过长，所以需要上课及课余时间结合才能看完。同时，同学们也遇到了视频过大，下载慢以及视频无法播放的问题，幸好有同学在 b 站上找到了来源。因为视频时长问题，我想我们大多数应该选择了以两倍速观看。虽然这个视频中的曾仕强老师的演讲很有趣，但是我还是希望老师下次能够顺利地使用腾讯会议来进行授课。总之，这门课有些波折，但老师准备充分，最终还是让我们学完了内容。



总体上课情况良好，同学全员出席，有秩序的跟着老师的安排走。

课程名称：中国政治发展研究

任课老师：魏福明

上课时间：1-16周，星期一上午3-4节（9:50am—11:25am）

使用平台：腾讯会议、QQ群

第一次上课的内容概要：

主要讲了中国传统政治文化的概述。

(1) 中国传统政治文化的特点

(2) 中国传统政治文化的主要内容

建议：因为老师会将讲义先行发到群里，并且在讲课时也会将讲义投屏，所以能跟上老师的讲课进度，网课体验尚佳。

课程名称：比较公共行政

任课老师：张晒

上课时间：周二8:00-9:35

使用平台：腾讯会议

第一次课内容概要：第一次课中，老师讲了比较公共行政的概论，围绕“研究方法的三个层次；什么是比较公共行政；早期公共行政面临的挑战（公共行政的新发展）；比较研究的重要性；比较的问题”这些主题进行讲述。

对老师的建议：希望老师能够板书，只要打开摄像头，在纸上写就行。

如果不方便的话也没关系。感谢老师！

课程名称：当代西方民主政治基本问题

任课老师：陈芷汀

上课时间：星期三 1-2 节（8:00-9:35）

使用平台：腾讯会议授课+QQ 辅助答疑

第一次课的内容概要：介绍了民主的起源、理想中的民主与现实中国民主存在的问题、威胁等，以及对本学期课程安排的介绍

对老师的建议：由于网络授课的特点和限制，希望可以在重点的部分通过板书或者文字形式进行突出

课程名称：电子政务

任课老师：杨煜

上课时间：周三上午 9:50-11:25

使用平台：中国大学 mooc 以及微信小程序慕课堂

第一次课的内容概要：电子政务本身的发展源起，包括了国外电子政务发展以及中国电子政务发展两个部分的内容

对老师的建议：期望上课的部分技术问题可以得到解决，利于同学们更好地开展课程学习

课程名称 比较政治学全英文

任课教师 钟佩

上课时间 1~16 周周三下午两点至三点三十五

使用平台 腾讯会议 并且可能考虑加入慕课内容

第一次课内容概要 简要介绍比较政治的方法，布置分组要求，英文与同学进行简单交流以掌握同学们的英文水平便于授课

对老师建议

目前很多同学有建议降低本课程全英文教学难度的想法，如果真正实

行英文阅读、听课，可能大家跟不上，建议中间加入中文内容，比如可使用中译本教材作辅助，课程重点学术语句用中文表达，考试加入可以选择中文答题等措施

课程名称：公共治理理论与实践前沿

任课教师：黄亮

上课时间：周一 8：00——9:35

使用平台：腾讯会议

第一次课的内容概要：

公共治理基本概念特点及功能

公共治理创新实践案例

对老师的建议：老师的课已经讲的很好了，希望可以多介绍几个案例。

课程名称：市政学

任课教师：肖媛

上课时间：周五 8：00——9:35

使用平台：慕课、慕课堂

第一次课的内容概要：

市政学的发展起源

国内外城市管理发展现状对比

我国当前在城市管理上存在的不足

对老师的建议：老师的授课已经很完美了，希望可以多介绍几个案例。

课程名称：行政组织学

任课老师：郝娜

上课时间：周四下午 14:00-15:35

使用平台：腾讯会议

第一次课的内容概要：

- 1、介绍课程使用教材，推荐阅读材料，阐明考核方法和考试方式。
- 2、导论课介绍行政组织的含义、基本要素、性质和功能，通过问答和讨论让学生了解行政组织产生的不同理论解释并初步掌握行政组织学的研究内容及方法。

对老师的建议：

老师上课能够积极调动同学们互动，并且有相应的板书引导总结知识点，可以将板书停留界面时间稍微延长一些。

课程名称：当代西方政治思潮

任课老师：郝娜

上课时间：周四上午 9：50-11:25

使用平台：腾讯会议

第一次课的内容概要：

- 1、介绍课程使用教材，推荐阅读材料，阐明考核方法和考试方式。
- 2、导论课介绍政治思潮的涵义与内容以及研究政治思潮的意义，揭示当代西方社会的矛盾变换，总结当代西方政治思潮的变迁与特点。

对老师的建议：

老师上课能够积极调动同学们互动，并且有相应的板书引导总结知识点，可以将板书停留界面时间稍微延长一些。

旅游管理专业

课程名称	任课教师	授课平台	授课实况	出勤率	存在问题
饭店管理	卢爱华	Mooc、慕课堂、课程群	在慕课堂程序签到、自主观看 mooc 视频、在课程群答疑、有课堂讨论与课程作业，老师会核查 mooc 课程观看情况，会发送自己的授课 ppt 作为补充	全勤	慕课堂出现过系统问题，不能实现及时答疑，可能在启发思考与互动上效果较差、两个平台都有讨论题和作业容易混淆
人力资源管理	肖媛	Mooc、慕课堂、课程群	在慕课堂程序签到、自主观看 mooc 视频、在课程群答疑、有课堂讨论与课程作业，老师会核查 mooc 课程观看情况，会发送自己的授课 ppt 作为补充	全勤	慕课堂出现过系统问题，不能实现及时答疑，可能在启发思考与互动上效果较差
旅游资源学	宣国富	Mooc、慕课堂、课程群、腾讯课堂、腾讯会议	在慕课堂程序签到、自主观看 mooc 视频、在课程群实时交流，第二节课调整为腾讯课堂讲解，实现了在线沟通与答疑，在课程群及时发送补充学习资料	全勤	慕课堂签到存在问题，第二节课的实时讲解效果较好
旅游市场学	王金池	腾讯会议	利用 ppt 实时同步讲解，实时沟通与答疑	全勤	问题较少
旅游统计学	吕秋琳	QQ 群课堂	利用 ppt 实时同步讲解，实时沟通与答疑、效果比较好	全勤	问题较少
管理学原理与方法	吕秋琳	QQ 群课堂	利用 ppt 实时同步讲解，实时沟通与答疑、效果比较好	全勤	问题较少
休闲文化业与产业专题	郭垚	腾讯会议	利用 ppt 实时同步讲解，实时沟通与答疑、效果比较好	全勤	问题较少
总结	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一周线上学习以来，没有迟到或缺勤状况、也没有发送因网络问题而造成的困难 2. 授课方式上，利用群课堂或腾讯会议教师亲自实时讲解的方式效果较好 3. 网课反应突出的老师：吕秋琳、郭垚 				

学习平台主要有慕课、腾讯会议和 QQ 课堂，每节课的出勤率都是全勤。学习中存在的主要问题就是不同老师上课、同学交流所用的平台以及作业提交的平台都不一样，存在一些问题。老师上课都很认真，准时上课，课前会给大家一些资料预习，课后也积极回答同学们所提出的一些问题。我们班上课的老师郭垚老师和吕秋琳老师的网课最为丰富。郭垚老师的课程内容比较丰富，除了 PPT 外还有图片和视频等，让大家感觉与线下上课没有特别大的区别，而且上课期间与同学之间运用 QQ 群积极互动。吕秋琳老师课程准备完整，课前给大家发了一些预习资料，上课期间也与同学有着较多的互动，课后也将课程所讲述的 PPT 和资料发给大家。课后也及时回复同学们的问题。

社会学专业

自 2 月 24 日开学以来的一周，社会学专业本科 17、18 级通过网络授课进行了 17 门课程的学习。分别为社会分层与流动（洪岩璧），经济社会学（李林艳），法律、秩序与社会团结（张晶），传播、媒介与大众社会（张晶晶）、西方社会学理论：当代部分（朱雯琤），贫困、福利与社会保障（王化起），农村、基层社会与乡村治理（胡伟）、就业导论（何熠）、信息检索（潘海燕）、社会统计学（洪岩璧）；都市、空间与城市规划（何志宁）；体育；社会工作概论（刘莹）；社会学研究方法（聂春雷）；风险、灾害与自然环境（高娜）；公共行政学；西方社会学理论（胡伟）。

这 17 门课程的展开借助了多种即时通讯、会议工具，如 QQ 通话、腾讯会议、B 站直播平台等，同时，慕课平台、超星学习通等课

程共享平台也作为资料分享的工具辅助课程的进行。在授课过程中，李林艳老师凭借其扎实的学术基础和广博的阅读经历，以自身的所思所考为引入，向我系学生展示了经济社会学的学科背景，使我系学生对未来的学习充满期待。朱雯琤老师使用 B 站这一广为同学们所用的直播平台授课，心理上拉近了与同学们的距离外，她对同学寻找自己兴趣的引导也让人耳目一新。

目前的网络授课形式自然会带来一定问题。如网络延迟导致的知识点的错过，存在卡顿现象、教学计划有所延迟，由于不能直接见面导致交流的相对不畅等。总的来看，这种授课方式带给老师的挑战远大于学生。因为我校学生一向善于借用各种学习资源自习，对网络授课适应很快。而对于老师而言，不能及时观察到学生对所授知识的反映会对其授课方式、授课结构或产生一定影响，但相信随着教学计划的推进，教师会逐步调整授课节奏，深化授课技巧。

医学人文系

在本学期开始之前，根据疫情发展情况，学校决定开展线上教学。我系决定对这两门课程实施异步 SPOC 教学方式。分别选择了中国大学 MOOC 的两门成熟的课程，经过教师编辑整理后发布，学生自主观看学习并做测试。本系教师在原定上课时间利用各种教学平台进行线上教学，具体包括 MOOC 内容的总结和复习，答疑，讨论问题、课堂作业和点评等。为了更好的完成课堂教学，我系乙楠楠和陈楚倩老师首先从多个线上平台的比较开始，经过反复调试、比较，概括了目前常用的几个平台的特征及针对线上教学的优缺点。（我们还将比

较结果以简表形式在全系范围内以及全校通识课《心理健康和生命成长》教学群中进行分享，解决了很多教师在选择线上授课平台时的困惑。)

经过开学前的评估、测试和第一周教学的实验，目前我们已经选用的教学平台主要包括三类：腾讯课堂（教师讲课效果好，课件展示良好，互动上不太方便）；QQ 群课堂（教师讲课效果好，课件展示容易出故障，互动较方便）；QQ 语音通话（教师讲课效果好，课件展示略麻烦，互动方便）。具体使用何种平台，由教师和同学根据具体情况选择，以保证教学效果和减少同学负担为原则。根据第一周教学反馈情况，腾讯课堂和 QQ 语音通话两个平台最为稳定，有同学推荐腾讯会议平台，我们会组织同学在本周末进行测试。

本学期我系主要承担临床医学专业学生的医学人文课程（医学伦理学、医学心理学）的教学工作。我们相信疫情中涌现的一个个舍己为人、奔赴一线的医护工作者的故事是进行医学人文教育的真实而又生动的素材。本周的教学，我们的教师通过提出问题、课堂讨论和课堂作业等多种方式，将抗击疫情过程中出现的英雄事迹、社会问题与教学内容进行有机融合，用更有温度的方式进一步激发临床医学生的专业认同感和使命感，并促进了同学们对职业道德和社会生活的理解。

历史系

中国古代的城市与社会 通选课： 李铀 历史系

1. 本课程在 mooc 上选择了“中国古都文化”一课（异步 spoc）作

为相应课程。每次三课时的教学时间，计划一课时留给学生看网课学习，前两节课还是直播讲授。

2. 第一周的上课时间通过会议软件 zoom，已选学生全部出勤，课上对学生介绍了本课的基本内容，和考核方法，结合 ppt 讲授了导论课的主要内容。会议软件对 ppt 的呈现，板书切换都十分方便，不足之处是缺乏上课时与学生的互动，尤其是第一节课对学生都不大熟悉，没法邀请同学发言和讨论。
3. 课程建立的 QQ 群使用情况良好，已选学生都已入群。本来需要在课堂上解决的分组报告，现已在群里由同学们相互自由组合完成。上课资料，如教学大纲、课件、阅读材料等都已在群里分享给同学。

中国古代政治文化： 毕云 历史系

1. 中国大学 MOOC 平台异步 SPOC:

(1)【进行中】供学生在线学习教学视频（源课程：首都师范大学郝春文教授主讲《中国古代史通论》），每周一 00:00 发布新课件。

(2)【进行中】鉴于课后练习题无法覆盖所有知识点，也不能确实反映学生的学习情况和疑难，故要求选课学生提交每周学习反馈，根据自学和课外阅读情况，在讨论区提 1-2 个问题，如无疑问则分享学习心得。未正式选课的学生不须参与。对于一些简单的提问，由老师直接回复；一些复杂或集中的问题则组织讨论。

(3)【待下周进行】在每周汇总学习反馈的基础上组织讨论，欢迎所有人参与。对于选课的学生，如无进一步的想想法可不用每周参与，

期末时根据参与频次和发言质量给分。

2. QQ 群 (1) 用于发布课程公告和通知; (2) 分享课件和阅读材料 (3) 用于答疑 (优点: 不须实时在线, 可留言; 局限性: 只适合较为简单的答疑, 如太多长篇回复会影响学生留意通知公告); (4) 截至第一次上课时, 新系统 57 人选课, 旧系统 18 人选课, 共计 75 人, 有 72 人加群; 第一次课后有 1 人申请加群, 现共有 73 人在群。

3. 腾讯会议

(1) 考虑到第 1 次上课可能有不少问题需要实时解说 (教学安排、考核要求、网上操作等等), 故提前两天在 QQ 群内通知腾讯会议安排, 并在当天下午提前发布会议讯息。按原上课时间 18:30 开启腾讯会议, 根据大多数学生的加入情况, 18:40 正式开始讲解, 19:00 左右 QQ 群内 72 人全部加入腾讯会议。会议持续约 1 小时, 结束后在 QQ 群内强调重点内容并解答后续提问。

(2) 体验: 腾讯会议使用较简便, 电脑和手机端均可使用, 也可以便捷分享电脑画面上的课件; 学生可以把自己一端的音频输入静音, 有疑问时可以打字发言, 避免产生不必要的噪音影响上课。缺点在于难以监测学生的实际听课情况。

(3) 有学生反映家处偏远, 网络不是特别好, 有断续现象, 故尽量用音频交流, 避免视频增加网络流量负担、影响教学效果; 或直接提供配置录音的课件供学生线下学习。

(4) 因为是第 1 次上课，所以按照原定上课时间进行；但 18:30 对于在家上课的学生较为尴尬，正是大多数家庭共进晚饭的时间。



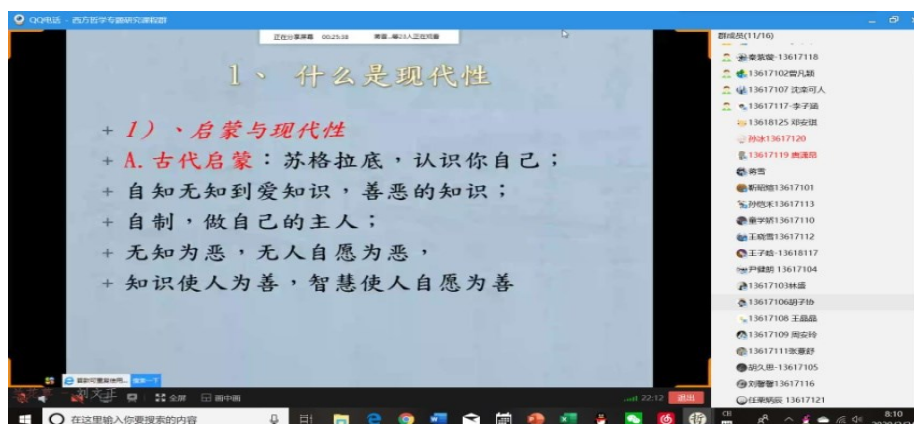
因此后续如有组织实时在线讲解的需要，考虑稍事延迟至 19:00 或 19:30 开始。

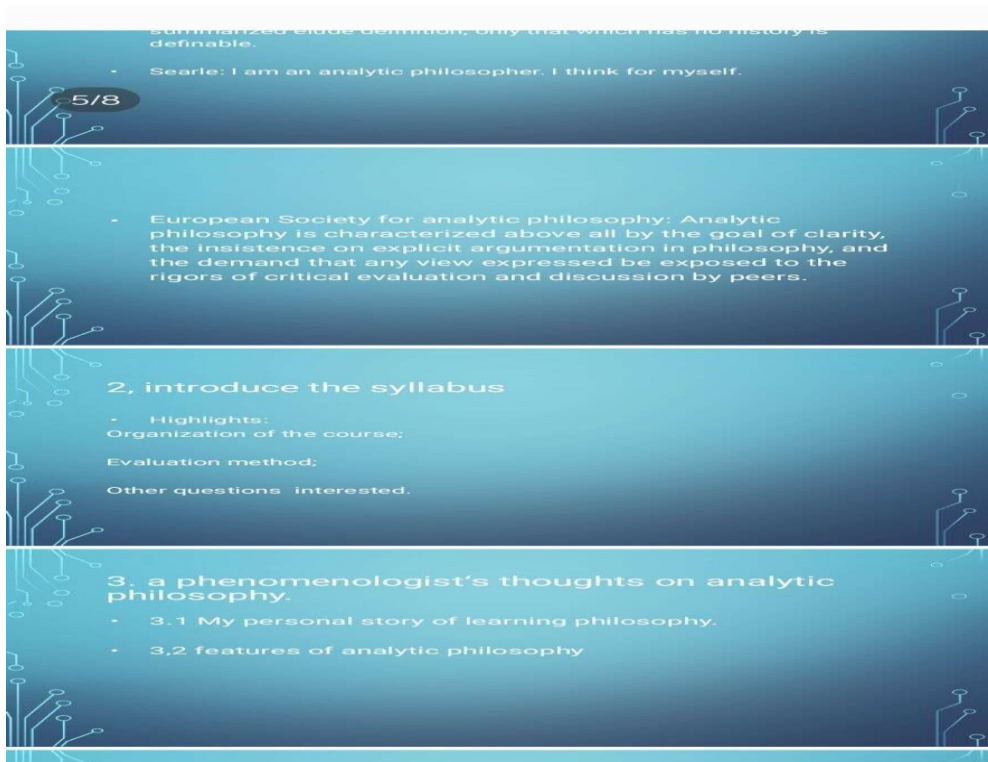


人文学院较为突出的教师群体

1. 哲科系：范志军/张星/卞绍斌/王富宜/蒋天婵/何浩平

具体事迹见总结





2. 旅游管理系：吕秋琳/ 郭垚

两位老师都为网课做了非常充分的准备，不仅有 PPT，还有大量的视频，图片、和文本的学习资料。据学生反应，两位老师上课时的互动交流都做的非常好，使学生感觉线上线下没有太多差异。特别是吕老师，由于小孩刚出生，白天时间有限，经常工作到凌晨，令人钦佩。

医学人文系：乙楠楠

早在上学期末，我系就根据今年两门本科课程《医学伦理学》和《医学心理学》组成了两个教学组，召开集体备课会，统一教学大纲、授课重点和授课要求。为响应国家和学校疫情期间线上教学的要求，我们经过讨论决定采用学生观看中国大学 MOOC 结合教师线上补充教学以及答疑的方式开展本学期的教学工作。面对新的授课形式，为了更好的完成课堂教学，我和系里的陈楚倩老师首先从多个线上平台

的比较开始，经过反复摸索、调试、比较，概括了目前常用的几个平台的特征及针对线上教学的优缺点。（我们还将比较结果以简表形式在全系范围内以及全校通识课《心理健康和生命成长》教学群中进行分享，解决了很多教师在选择线上授课平台时的困惑。

本学期我主要参与临床医学专业学生的医学人文课程（医学伦理学、医学心理学）的教学工作。目前在教学中使用腾讯课堂平台，教学效果良好。本着不给学生添麻烦的原则，之后的教学中也有可能使用腾讯会议平台，保证学生更便捷地与老师进行互动。

我相信疫情中涌现的一个个舍己为人、奔赴一线的医护工作者的故事是进行医学人文教育的真实而又生动的素材。本周的教学，通过提出问题、课堂讨论和课堂作业等多种方式，我将抗击疫情过程中出现的英雄事迹、社会问题与教学内容进行有机融合，用更有温度的方式进一步激发临床医学生的专业认同感和使命感，并促进了同学们对职业道德和社会生活的理解！同时，学生们给予我的反馈和互动，也让我充满信心：未来，在真正属于他们的战场上，他们一定也会是骁勇善战、临危不惧的勇士!!!

图 1 课程群内发送课程说明及阅读材料



图 2 开展线上教学的家庭一角



四、院系对学生学习反馈

● 交通学院学生线上学习心得

线上开课以来，还是能够感受到在一些方面与传统的教学方式不同，并且总体来说，要比预想中的效果好一些。通过和班内同学沟通，大家大致的感受汇总如下：

1、老师们各显身手，通过各种网络平台在疫情期间依然坚持为我们传授知识，互动的途径也很多样，提问、签到、小组讨论、投票

答题等等方式，从中能够感受到老师们的努力与付出，在保证学习进度的同时，还尽可能的激发我们的学习积极性。

2、虽然是在一个虚拟的网络平台上课，但大家还是可以做到积极讨论、参与互动，浓厚的学习氛围并没有因此改变，依然可以保有较高的学习热情。而且同学们也基本没有受到家中诱惑较多、无法静心学习的困扰，甚至有时候反而会相较于在学校学习更加专注，此外由于上下课更为方便，课间也多出了休息的时间，从而提高了上课时间的专注度。

3、当然由于是线上教学，的确在一定程度上也更考验同学们的自制力和自我管理能力，因为只要想学处处便是课堂，自己也有条件根据自己的学习状态调整自身的学习计划，学习变得更加自主。

4、此外由于是线上教学，且情况较为特殊，各门课基本使用的都是电子教材或是讲义。这种方式在一方面来说就比较方便，不用像传统课堂一样背着很多书去上课，而是随时都能够打开电子教材或讲义进行学习，一台电脑就能满足学习需求。当然有利也有弊，就是由于一天都需要面对电脑进行上课，所用的教材也大多是电子教材或讲义，一天下来眼睛会较为疲劳，此外久坐也不利于身体健康。

最后，在这个非常时期，为了不耽误我们的教学进度安排，老师们紧张备课、提前统筹安排好各项工作、及时为我们答疑和批改作业，你们辛苦啦！感谢各位老师的付出！

希望提高的方面：1、真正做到成为学习的主人，进一步增强学习主动性，利用好网课学习的优势，规划好自己每天的时间与任务，

可以制作出个人的时间计划表和任务安排表，并按照计划严格执行。

2、在家学习的同时不能忘记锻炼和合理用眼，一方面尽可能做到每日按照学校体育系的安排进行锻炼，另一方面还要时时注意对眼睛的保护，每隔一段时间进行远眺。

3、在上课的时候积极主动地和老师沟通，和同学们进行讨论，因为老师们面对电脑讲课，不能清楚同学们的掌握情况，因此就需要我们积极配合，及时给予老师反馈，以便老师能更好地掌控教学进度。

4、保证学习的质量，虽然没有老师的监督，也没有同学们共同营造的良好学习氛围，但是我们依然要保证我们学习的质量与效率。根据自己的情况每周自测与自省，并及时复习巩固。

● 材料学院本科线上教学第一周学生学习情况调研

为应对当前新型冠状病毒肺炎严峻疫情、规避疫情传播风险，全面贯彻落实中央、教育部、省市和学校相关部署要求，最大限度降低疫情对本学院教学带来的不利影响，充分发挥在线教育优势，为进一步检验和落实院系领导与任课教师的职责、工作情况及教学效果，材料学院针对本科线上教学第一周学生学习情况展开调研，调研样本覆盖第一周全部 12 门线上课程，对每门课程后学生的学习情况进行及时反馈和梳理，任课老师根据学生反馈情况及时调整上课内容和方式。调研情况如下：

总体来讲，通过提前签到和完善的准备工作，让学生“早预习”、“早准备”，学生出勤率接近 100%，课堂上同学们踊跃发言，气氛活跃，保持着较高的热情；通过同学课后反馈，效果良好。比如“满

意”，“很好”，“这样上课挺好的，举了很多例子，还有视频，不枯燥”，“挺清楚的，非常棒”，“挺好的，节奏不错”...也有个别同学反映接收时网络有点卡，回答问题麦克有问题等；对于偶然网络不畅引起的教学卡顿现象，学生们也表现出非常的宽容和理解，并积极建言，帮助老师迅速寻找网络或者计算机程序解决方案，师生真正感受到教学相长、互相成长和协同教学的良好氛围。

另外，学生普遍反应腾讯会议平台的互动功能比较困难，如果同学采用麦克回答问题，噪音还是比较多。通过微信群辅助互动较好，课前给学生布置了互动话题和问题，进入课堂前可设置“回放”，便于学生课后复习录像，查漏补缺。

通过第一周的教师们和学生们的努力和配合，线上效果还是比较好的，随着师生熟悉程度和线上教学认知的进一步完善，线上教学效果势必会越来越越好。



● 其它渠道反馈

有许多老师，为了保障教学质量，自行进行多种形式的课前或课后的质量监控，形式多样：问题式、问卷式、讨论式等。





教学方式 收集中

47
收集问卷

47
有效问卷

100.0%
有效率

1. 你觉得哪种教学方式最好? 答题人数: 47

- 同学们直接看视频就行了, 直播上课可以取消;
14.9% 7
- 同学们课前看视频, 老师课上点重点;
59.6% 28
- 虽然可以课前看视频, 但是还是需要老师上课时详细讲一遍;
25.5% 12
- 视频毫无作用, 只有老师直接详细讲授才能有效果。
0.0% 0



老师上课讲什么 收集中

46
收集问卷

46
有效问卷

100.0%
有效率

1. 有了线上的课程以后, 老师上课怎么做最好? 答题人数: 46

- 将课程内容再详细说一遍;
30.4% 14
- 拧一下重点, 多组织同学们讨论;
65.2% 30
- 老师不用讲了, 我们看视频就能学的很好。
4.3% 2

42 收集问卷 42 有效问卷 100.0% 有效率

1. 你觉得可以线上上课以后，是否还有必要到校园上课？ 答题人数：42

- 有必要，网上上课效果不好，校园上课与网上上课完全不一样，不可替代；
 4.8% 2
- 有必要。虽然网上上课也能学到知识，但是效果还是不如校园上课；
 50.0% 21
- 有必要，因为我们在校园除了上课，还能学到其它很多；
 38.1% 16
- 没有必要，以后在家里通过网上学习就行了。
 7.1% 3



课程反馈调查

只为改善教学用，请每位同学如实填写哦(◡‿◡)

*** 1. 您觉得教学视频里的语速如何？**

<input type="radio"/> 太慢
<input type="radio"/> 慢了点
<input type="radio"/> 适中
<input type="radio"/> 快了点
<input type="radio"/> 太快

*** 2. 您对教学视频中的页面呈现（每页的文字编排、视觉效果、放映速度等）的整体满意度为？**

<input type="radio"/> 0-20%
<input type="radio"/> 20-40%
<input type="radio"/> 40-60%

<input type="radio"/> 20-40%
<input type="radio"/> 40-60%
<input type="radio"/> 60-80%
<input type="radio"/> 80-100%

*** 3. 您希望实时授课的中英文比例为？（中文：英文）**

<input type="radio"/> 1:2
<input type="radio"/> 1:3
<input type="radio"/> 1:4
<input type="radio"/> 1:5
<input type="radio"/> 全英文
<input type="radio"/> 2:1
<input type="radio"/> 3:1
<input type="radio"/> 4:1

课程反馈调查

示：越喜欢)

1
2
3
4
5

*9. 您有什么教学建议吗？（热切期待您的所有声音**^o^**）

提交

举报

☆ 问卷星 提供技术支持

● 延期开学第一周学籍科工作小结

根据学校“延期开学、如期教学、线上办公、柔性工作”的要求，学籍科结合所负责的工作特点和要求，提前启动，将工作做在前面，做好各项预案，充分考虑后续工作的衔接性，确保正式开学后的顺利衔接。在本周主要完成了如下工作：

1、推进 2019 级转专业工作，结合 2019 级大类招生的特点做好本次转专业工作前期政策研讨制定、系统准备工作；

2、解答、咨询及指导学院教务助理办理有关学籍异动、学籍处理、毕业审核等相关问题

3、完成 3 月份本科生毕业、学位申请受理。共有 20 个学院共 50 余名学生申请毕业、学位。

4、结合延期开学期间的要求，充分调研并与有关部门多次协调，制定并发布了延期开学期间各项学籍事务的办理指南、部分学籍证明

材料的办理指南，并对办理流程做了进一步简化，切实保障了学生在就业、出国留学等需求得到满足。

5、结合 2019-2020 学期学籍审核初审结果和补考报名情况，提前安排学籍审核的终审工作，推动学院进一步细化、落实退学预警学生的帮扶、预警、试读工作。

6、与金智公司、网络中心协调，进一步推进有关系统的研发和改进工作，推动了新版离校系统、学籍异动在线办理、导师制、转专业等系统模块的开发进展。

7、收集、整理面上基础课程配备研究生助教的选拔、培训、预上岗等工作情况。

8、提前安排 19-20-3 学期学业指导与学业帮扶工作并指导学院开展。

意见反馈信箱

王栓宏： shuanhwang@seu.edu.cn